





Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 22

Altri documenti di rendicontazione 23



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

**Opportunità:**

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio alto/alto; nella scuola primaria è presente una percentuale di alunni che provengono da famiglie svantaggiate ma che spronati dagli stimoli dell'ambiente scolastico, conseguono comunque buoni risultati. La maggior parte degli alunni può giovare di un ambiente familiare sano e collaborativo con l'istituzione scolastica che rende costante e proficuo il dialogo tra scuola e famiglia. Tale rapporto è stato sempre valutato dall'Istituto come uno dei fattori determinanti per la crescita e per la formazione degli alunni, un elemento fondamentale del progetto educativo, che la scuola attua con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serene e costruttive. L'Istituto Montini, attraverso il dirigente e i docenti, si è sempre adoperato affinché "relazione", "partecipazione" e "collaborazione", non rimanessero parole vuote ma, al contrario, si trasformassero in azioni concrete apprezzate anche dal contesto sociale e dal territorio.

**Vincoli:**

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di ceto medio/alto e fino a qualche anno fa evidenziavano, nel complesso, un'agiatazza economica. Negli ultimi anni, la situazione si è fatta più problematica in relazione alla crisi economica; gli studenti presentano un livello culturale medio; gli interessi prevalenti sono concentrati sulle nuove tecnologie (internet, tablet, social network) sport, musica, televisione. Sono in lieve aumento i casi di alunni che risentono della situazione lavorativa dei genitori, fortemente compromessa dalla prolungata crisi economica in atto. Il rapporto con le famiglie di alunni stranieri richiede la mediazione linguistica e culturale non sempre garantita dagli enti preposti.

---

### Territorio e capitale sociale

**Opportunità:**

Essendo Campobasso capoluogo di regione, è possibile interfacciarsi con una serie di risorse istituzionali ben strutturate che facilitano l'interazione tra scuola e territorio. L'istituto ha stilato protocolli d'intesa con l'Università, la Regione, la Provincia, il Comune, il Lions Club di Campobasso, l'Arcidiocesi, con le associazioni culturali. Grazie ad una articolata offerta educativa e formativa, alla particolare attenzione prestata all'inclusione e alle pari opportunità, al Percorso ad indirizzo musicale, ai progetti del PNSD, PON, ed europei, l'Istituto è particolarmente attrattivo e può giovare di un bacino di utenza extramoenia che abbraccia l'intero territorio del Capoluogo di regione e quello di alcuni Comuni limitrofi. I risultati educativi e didattici raggiunti al termine del ciclo di istruzione sono soddisfacenti. Punti di forza sono le esperienze di scambio tra scuola e territori visite guidate; partecipazione a convegni, a mostre e concorsi e a eventi di rilevanza nazionale; pratica sportiva; promozione ed organizzazione di interventi di esperti, di rappresentanti del mondo della cultura; promozione e realizzazione di progetti con l'Unimol e con associazioni a carattere socioculturale; realizzazione di iniziative legate all'orientamento; partecipazione a seminari specifici. E' attivato un servizio di trasporto di scuolabus per gli alunni della primaria e la SEAC gestisce il servizio di linea per gli studenti della secondaria di I grado.

**Vincoli:**

Il contesto di provenienza degli alunni costituisce un valido supporto per l'azione educativa, qualche criticità si



riscontra per gli alunni che arrivano dall'estero senza alcuna conoscenza di base della lingua italiana. L'assenza di mediatori culturali e la difficoltà di poter comunicare con loro impongono interventi individualizzati che richiedono tempi decisamente più lunghi rispetto a quelli cadenzati nel contesto classe. Non è facile coinvolgere gli stakeholders presenti sul territorio nelle attività/progetti della scuola.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

La sede della Scuola Secondaria di I grado in Via Giovannitti è ben collegata con il centro e la periferia della città con un'efficiente rete di trasporti pubblici. L'edificio è dotato di 10 aule al piano terra e 5 al 1° piano, fornite di Monitor touch; 2 ambienti per le attività con gli alunni BES; 2 locali adibiti a palestra, uno spazio esterno utilizzabile per attività sportive; un'aula di scienze; l'aula magna; la presidenza e gli uffici amministrativi. Intorno alla struttura vi sono numerose aziende con le quali collaborare ed instaurare Protocolli d'intesa: la Molisana, vetrerie, falegnamerie, laboratori di arte bianca, il Centro Commerciale 'Monforte', un vivaio, la sede della RAI, la sede di Teleregione Molise, del giornale Primo piano e Radio Hollywood, il Multisala Maestoso. Nella scuola secondaria buona è la dotazione degli strumenti musicali; ottima quella informatica. Nella scuola primaria, ubicata presso la struttura dell' Ex Casa dello Studente insieme a 2 sez. di scuola dell' infanzia, con due aule laboratorio e due mense, sono presenti n° 20 classi, tutte fornite di monitor touch. Il plesso di C.E.P. Nord ha 4 sez. di scuola dell'infanzia con un'aula adibita a mensa, una a palestra e due a laboratorio. All' I.C. Montini appartiene anche la scuola di contrada Mascione, con 1 pluriclasse di scuola primaria. La scuola dispone del FIS per retribuire in modo aggiuntivo il personale interno e fondi PON per attività aggiuntive e creazione di ambienti digitali.

### Vincoli:

La dotazione informatica risulta ancora carente per la scuola dell'infanzia. Altro punto dolente riguarda l'assenza di risorse aggiuntive da parte degli Enti locali, dei privati e delle famiglie. Si sottolinea che 6 plessi dell'Istituto ai fini della sicurezza, sono stati chiusi, pertanto si utilizzano attualmente strutture temporanee in attesa della costruzione di nuovi edifici quali sedi definitive. Molti studenti della scuola secondaria devono necessariamente utilizzare i mezzi pubblici per raggiungere la sede scolastica che non è ubicata nel quartiere di appartenenza. Si evidenzia la necessità di migliorare la segnaletica stradale orizzontale e verticale e di prevedere l'installazione di telecamere per la sicurezza degli edifici.

Una percentuale di docenti non ha competenze linguistiche ed informatiche specifiche. Ciò costituisce un freno per una partecipazione ad ampio raggio all'innovazione didattica e tecnologica per il potenziamento delle metodologie. Nella scuola sono assenti locali idonei da adibire a laboratorio per le varie attività didattiche.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Mantenere gli attuali livelli conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nelle diverse classi di Istituto.

##### Traguardo

Consolidare il punteggio medio nelle prove standardizzate di Italiano, matematica e inglese nelle diverse classi di istituto.

### Attività svolte

Area: Italiano

Potenziamento delle attività di lettura e comprensione del testo attraverso percorsi strutturati e progressivi.

Introduzione di momenti di valutazione formativa e prove parallele per monitorare l'avanzamento delle competenze.

Adozione di strategie didattiche mirate (modellizzazione, lettura guidata, anticipazione e verifica delle ipotesi).

Area: Matematica

Rafforzamento delle competenze fondamentali (calcolo, problem solving, rappresentazioni) tramite esercitazioni calibrate e attività laboratoriali.

Utilizzo di strumenti di didattica attiva per consolidare gli apprendimenti.

Area: Monitoraggio e Continuità Didattica

Individuazione di un sistema di rilevazione interna degli apprendimenti.

Azioni di raccordo tra classi parallele e tra ordini di scuola per favorire la continuità metodologica.

Incontri di team docente volti alla condivisione di strategie, dati e criteri valutativi comuni.

Percorsi extracurricolari di approfondimento con i finanziamenti del progetto Agenda Sud -decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176.

### Risultati raggiunti

Nella Scuola Primaria i risultati delle classi seconde in Italiano (66%) riportano una media percentuale minore rispetto al Molise (70,8), maggiore rispetto alla macro area Sud (62,5) ed Italia (60,7).

In Matematica si registra un risultato medio percentuale di 66,5% uguale rispetto al Molise (66%) e maggiore rispetto al Sud (55,9) e Italia (55,8).

Rispetto al punteggio di circa l'80% delle risposte corrette registrate nell'a. s. 2023-2024, si evidenzia un calo nell'a. s. 2024-25 in quanto la percentuale delle risposte corrette è del 66,5%.

Le classi quinte, in Italiano con il 66% e in Matematica con il 68% registrano una media percentuale rispettivamente pari e maggiore in confronto ai risultati registrati per il Molise e maggiore rispetto al Sud e Italia. In Inglese gli alunni nella prova di listening si collocano nella media percentuale dell'86% e del 79% nella prova di reading, punteggio maggiore rispetto ai valori regionali, dell'area Sud e nazionali.

I risultati della Scuola Secondaria di 1° grado evidenziano in tutte le discipline un punteggio medio superiore rispetto alla media regionale del Sud e nazionale.

L'effetto della scuola è nella media con risultati accettabili per le classi quinte di scuola primaria, è sopra la media con risultati positivi per le classi terze della scuola secondaria.



## Evidenze

### Documento allegato

esitievidenze.zip



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere il successo formativo degli studenti attraverso un processo di accompagnamento globale della crescita teso allo sviluppo armonico di tutte le dimensioni nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

### Traguardo

Favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico-matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche.

## Attività svolte

I progetti del Piano di Miglioramento hanno interessato le aree della Continuità, dell'Internazionalizzazione e del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Le attività realizzate sono state coerentemente collegate agli obiettivi formativi prioritari individuati ai sensi della L. 107/2015, art. 1, comma 7, e regolarmente rendicontate. L'offerta formativa dell'Istituto si fonda su una didattica di ricerca-azione e su percorsi interdisciplinari orientati al successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione all'inclusione e alle diverse forme di disabilità o svantaggio. Nel curriculum sono stati valorizzati gli elementi fondamentali per lo sviluppo delle competenze chiave europee, promuovendo competenze comunicative, matematiche, digitali, sociali, civiche, culturali ed espressive. Tali competenze sono state potenziate attraverso metodologie didattiche attive e inclusive, quali la didattica laboratoriale e per progetti, il lavoro cooperativo, i percorsi interdisciplinari, le esperienze CLIL e le azioni di potenziamento linguistico, integrate da iniziative europee e di internazionalizzazione e da interventi mirati di approfondimento, recupero e sostegno in orario curricolare ed extracurricolare con i fondi del PNRR -DM 65/23 e i Fondi europei "PN Scuola e Competenze 2021-2027"- Piano Estate (1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> annualità a.s. 2023-24; 2024-25). L'uso consapevole delle tecnologie e delle risorse digitali ha favorito autonomia, creatività e apprendimento attivo. La scuola ha inoltre promosso il coinvolgimento di docenti, figure educative, alunni e famiglie attraverso laboratori e percorsi di lavoro condiviso, anche in collaborazione con enti esterni, associazioni e università, rafforzando il ruolo dell'istituto come comunità educante aperta al territorio.

## Risultati raggiunti

L'adozione di metodologie didattiche attive unite all'uso consapevole delle tecnologie e delle risorse digitali, ha favorito una maggiore partecipazione degli studenti, lo sviluppo dell'autonomia, della creatività e dell'apprendimento attivo ed ha consentito di attuare percorsi inclusivi e funzionali al successo formativo degli alunni.

Esiti

Incremento della partecipazione alle attività progettuali del PdM.

Potenziamento delle competenze chiave europee (comunicative, matematiche, digitali, sociali e civiche) rilevabili dagli esiti delle valutazioni disciplinari e trasversali e nella certificazione delle competenze.

Miglioramento dell'autonomia e della partecipazione attiva alle attività laboratoriali.

Adesione alle attività pomeridiane extracurricolari.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzeesitistudentiprimariaesecondaria.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

La competenza multilinguistica è stata promossa attraverso percorsi linguistici curricolari ed extracurricolari, concorsi, progetti di cooperazione europea e scambi interculturali, che hanno coinvolto studenti e docenti di diversi ordini di scuola. L'Istituto ha partecipato attivamente a progetti eTwinning, favorendo il lavoro collaborativo in lingua straniera, l'uso delle tecnologie digitali e il confronto interculturale. I progetti realizzati nella Scuola Secondaria di primo grado sono stati riconosciuti a livello nazionale ed europeo con l'assegnazione del Quality Label:

- Blue Marble Science Institute: You Don't Have To Grow Up To Be A Scientist! (13/12/2023 – nazionale);
- From World Food Day 2023 to World Water Day 2024 (18/10/2024 – nazionale);
- From World Food Day 2023 to World Water Day 2024 (12/11/2024 – europeo);
- Watch Out What U EAT: be healthy! (09/10/2025 – nazionale);
- Watch Out What U EAT: be healthy! (26/11/2025 – europeo).

La Scuola Primaria ha introdotto e sperimentato in modo sistematico la metodologia CLIL, integrando l'insegnamento di contenuti disciplinari con l'uso veicolare della lingua inglese con attività CLIL progettate in modo progressivo e coerente con il curricolo, attraverso approcci operativi, laboratoriali e interdisciplinari. Alcune classi hanno partecipato al Progetto e-Twinning "Our well being at school" basato sull'idea di rendere l'esperienza scolastica positiva e fruttuosa. A tale scopo, è stato significativo e fruttuoso lo scambio di esperienze tra docenti e discenti delle scuole partners ( IC L.Montini -Scuola Primaria Giovanni Paolo II-Ecole primaire privée le Sacré Coeur, Janze Francia -CEIP Suárez Somonte Merida ,Spagna ). Nell'ambito della dimensione europea e interculturale, la scuola primaria ha inoltre partecipato al progetto "European Christmas Tree Decoration Exchange", che ha coinvolto alunni di scuole primarie europee e centri ED nella realizzazione e nello scambio di decorazioni natalizie, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione e collaborazione. Parallelamente, l'Istituto ha promosso il conseguimento di certificazioni linguistiche per gli studenti: gli alunni delle classi quinte della scuola primaria hanno sostenuto percorsi finalizzati alla certificazione A1, mentre gli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno conseguito le certificazioni A2 e B1. Nell'ambito del DM 65/2023, sono stati attivati specifici percorsi di formazione linguistica rivolti sia agli alunni sia ai docenti, con l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche e metodologiche. In particolare, per i docenti sono stati realizzati:

- un Corso di Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione B1 (54 ore, in presenza);
- un Corso di formazione sulla metodologia CLIL (54 ore, in presenza).

##### Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potenziato le abilità di comprensione e produzione in lingua inglese attraverso percorsi linguistici strutturati, attività CLIL e progetti di internazionalizzazione.



Il conseguimento delle certificazioni linguistiche A1 (primaria) e A2/B1 (secondaria di I grado) attesta il raggiungimento di livelli di competenza misurabili e progressivi. La percentuale di attestati finali conseguiti con i corsi per la certificazione: A1-72%; A2 82%; B1 94%.

L'uso della lingua veicolare in contesti autentici (eTwinning, scambi interculturali) ha favorito una comunicazione funzionale e consapevole.

I percorsi di internazionalizzazione, CLIL ed eTwinning hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo integrato delle competenze chiave europee, in particolare della competenza multilinguistica, digitale e di cittadinanza, favorendo apprendimenti autentici, misurabili e orientati alla formazione di cittadini europei consapevoli. Le attività realizzate hanno contribuito a rafforzare l'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo l'apertura europea, l'innovazione metodologica e la valorizzazione delle competenze linguistiche in una prospettiva di continuità e sviluppo verticale.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

evidenze.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

il potenziamento delle competenze matematico- logico scientifiche è stato perseguito attraverso la didattica laboratoriale e con la partecipazione a concorsi quali il Kangourou della Matematica, Giochi Matematici del Mediterraneo, Matematica senza frontiere e Rally matematico transalpino, Progetto PON Agenda Sud-"2021-27 prima annualità, esercitazioni su modello INVALSI.

### Risultati raggiunti

Il percorso di potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche ha avuto l'obiettivo di consolidare negli studenti il ragionamento, la capacità di osservazione e l'uso consapevole dei linguaggi specifici delle discipline STEM. Le attività proposte con il Progetto PON Agenda Sud-"2021-27 prima annualità, hanno favorito lo sviluppo del pensiero logico, dell'analisi dei dati, della formulazione di ipotesi e della verifica sperimentale, sostenendo l'applicazione delle conoscenze in contesti autentici e la risoluzione di problemi significativi. Le attività, svolte in modalità laboratoriale e cooperativa, hanno previsto esercizi di logica, risoluzione di problemi, esperimenti e attività di analisi dei dati, esercitazioni su modello INVALSI.

Gli studenti hanno progressivamente migliorato la loro capacità di affrontare situazioni nuove con metodo e rigore, mostrando un approccio più analitico e critico. È emersa una maggiore padronanza del linguaggio matematico e scientifico, nonché una crescente propensione al lavoro di gruppo e al ragionamento autonomo.

### Evidenze

#### Documento allegato

AGENDASUDPRIMAANNUALITA-.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

L'Istituto ha maturato una lunga tradizione nello studio e nella didattica della musica iniziando dalle esperienze bandistiche e giungendo alla "Giovane orchestra Montini" frutto del lavoro del corso ad indirizzo musicale. La pratica e la cultura musicale sono incentivati e diffusi in maniera diretta e indiretta attraverso il D.M. 8/11, il "Concorso Nazionale di musica d'insieme e per solisti", il Piano delle arti, attività corali, attività integrate da laboratori creativi e giornate dedicate, nonché da una serie di seminari/concerto per approfondimenti sulla musica, sulla poesia e sulla danza del Medioevo, del Rinascimento, del Barocco e del Romanticismo.

Azioni realizzate:

Percorso a indirizzo musicale e "Giovane Orchestra Montini"

Concorso Nazionale di musica d'insieme e per solisti

Attuazione del D.M. 8/11 e del Piano delle Arti

Laboratori creativi, giornate tematiche e concerti interdisciplinari

## Risultati raggiunti

Esiti raggiunti

Sviluppo di competenze musicali specifiche (lettura del linguaggio musicale, esecuzione strumentale e vocale, musica d'insieme)

Potenziamento delle abilità trasversali (collaborazione, rispetto dei ruoli, autodisciplina, responsabilità)

Aumento della motivazione, della partecipazione attiva e del senso di appartenenza alla comunità scolastica

Miglioramento del benessere scolastico e dell'espressione creativa individuale

Esiti sull'istituzione scolastica

Consolidamento dell'identità dell'Istituto come polo di promozione della cultura musicale

Valorizzazione dei talenti e delle eccellenze

Rafforzamento del curriculum verticale musicale nei diversi ordini di scuola

Esiti sul territorio e sulla comunità

Ampliamento dell'offerta culturale rivolta a famiglie e cittadinanza

Rafforzamento delle relazioni scuola-territorio

Diffusione della cultura musicale come bene comune e strumento di inclusione

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenzepraticaeulturamusicale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Attuazione del curriculum di Educazione civica in chiave trasversale  
Attività di partecipazione democratica (assemblee di classe, elezioni dei rappresentanti, momenti di confronto)  
Percorsi di educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto delle regole  
Progetti di inclusione, volontariato e collaborazione con enti del territorio  
Attività laboratoriali e cooperative, anche in contesti interdisciplinari

## Risultati raggiunti

Sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza.  
Interiorizzazione delle regole della convivenza civile e del rispetto reciproco.  
Potenziamento delle competenze di partecipazione, dialogo e confronto costruttivo.  
Crescita del senso di responsabilità, dell'autonomia e della capacità di prendere decisioni condivise.  
Adozione di comportamenti corretti e inclusivi nei diversi contesti scolastici.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenze.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Percorsi di Educazione civica su legalità, cittadinanza responsabile e Costituzione  
Attività di educazione ambientale e alla sostenibilità (raccolta differenziata, risparmio delle risorse, cura degli spazi)  
Progetti di valorizzazione dei beni paesaggistici, culturali e del patrimonio locale  
Laboratori, uscite didattiche e giornate tematiche dedicate alla tutela dell'ambiente e della cultura  
Collaborazioni con enti, associazioni e istituzioni del territorio

## Risultati raggiunti

Acquisizione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole condivise  
Maggiore consapevolezza del valore della legalità come fondamento della convivenza civile  
Sviluppo di atteggiamenti orientati alla sostenibilità ambientale e alla tutela del territorio  
Crescita del senso di appartenenza e di cura verso il patrimonio culturale e paesaggistico  
Formazione di cittadini consapevoli, rispettosi dell'ambiente, della legalità e del patrimonio comune

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzeAmbiente.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

### Attività e progetti realizzati

Educazione all'Affettività, Educazione Alimentare, Educazione alla Salute

Giochi della Gioventù e Campionati studenteschi

Adesione a Federazioni sportive (atletica leggera, pallavolo, pallamano, palla tamburello)

Collaborazione con C.O.N.I. («Sport di classe», «Il mio amico sport»)

Attività di orienteering e tennis tavolo

Progetti nazionali «Scuola Attiva Kids» (scuola primaria) e «Scuola Attiva Junior» (scuola secondaria di I grado)

Progetto «Piccoli eroi a scuola» per lo sviluppo delle abilità motorie di base nella scuola dell'infanzia

Insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti (L. 30/12/2021)

Progetto «Gioco Calciando» (scuola primaria).

Le attività sportive hanno contribuito in modo significativo alla promozione del benessere psicofisico degli studenti e allo sviluppo di corretti stili di vita, migliorando la partecipazione, l'inclusione e la socializzazione.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto esiti positivi e coerenti con l'obiettivo prioritario, evidenziando un miglioramento delle competenze motorie e relazionali degli studenti e una maggiore consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita. I percorsi di educazione all'affettività, alimentare e alla salute, nonché la partecipazione a progetti e iniziative sportive strutturate, hanno consentito agli alunni di potenziare le competenze motorie, il rispetto delle regole e il senso di fair play. Si è registrato un incremento della partecipazione attiva, del rispetto delle regole e dei comportamenti collaborativi, con ricadute favorevoli sul benessere psicofisico e sul clima educativo complessivo.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzepraticasortiva..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'Istituto si è impegnato nella digitalizzazione della didattica attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale. Le tecnologie sono state integrate in tutte le aree disciplinari, favorendo l'acquisizione delle competenze digitali in modo progressivo dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado.

Le attività previste hanno incluso l'uso di piattaforme didattiche online, l'introduzione del coding, della robotica educativa, delle Stem, l'adozione della flipped classroom e l'uso di strumenti digitali per la creazione di contenuti e la gestione delle informazioni. Le attività attuate sono state finalizzate alla promozione della cittadinanza digitale, della sicurezza online e della creatività digitale con l'obiettivo di preparare gli studenti a essere cittadini attivi e consapevoli nel contesto digitale.

Finalità e obiettivi: 1. Promuovere una didattica innovativa in una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti. 2. Modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'integrazione delle tecnologie nella didattica. 3. Offrire all'utenza ambienti stimolanti, tecnologici, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento in grado di favorire l'acquisizione delle competenze europee e l'apprendimento di tutti. 4. Creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva". 5. Adottare misure di prevenzione e di gestione di situazioni problematiche relative all'uso di internet e delle tecnologie digitali. 6. Assumere misure atte a facilitare e promuovere l'utilizzo delle tecnologie nella didattica. 7. Avviare gli studenti al pensiero computazionale ed alla programmazione. 8. Agevolare la comunicazione tra insegnanti e studenti, all'interno e all'esterno degli istituti scolastici. 9. Realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti per sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere per l'orientamento agli studi e alle carriere Stem.

## Risultati raggiunti

Il percorso di digitalizzazione della didattica ha prodotto esiti positivi e progressivi nello sviluppo delle competenze digitali, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Gli studenti hanno acquisito una maggiore padronanza nell'uso consapevole delle tecnologie, delle piattaforme digitali e degli strumenti per la creazione e la gestione dei contenuti, sviluppando competenze di cittadinanza digitale, sicurezza online e pensiero computazionale. Le attività di coding, robotica educativa, STEM e flipped classroom hanno favorito il problem solving, la creatività e l'autonomia nell'apprendimento, garantendo continuità e progressione tra i diversi ordini di scuola. Il conseguimento di certificazioni di eccellenza evidenzia l'attenzione dell'istituzione all'innovazione metodologica.

## Evidenze

### Documento allegato

STEM\_competenzedigitali.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha realizzato in modo continuativo attività laboratoriali previste dal PTOF, valorizzando il laboratorio come ambiente privilegiato di apprendimento attivo. I percorsi, attuati nella scuola primaria in orario curricolare ed extracurricolare e nella scuola secondaria di primo grado attraverso progetti specifici, hanno favorito la partecipazione, la creatività e lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, contribuendo al miglioramento della qualità della didattica e dell'offerta formativa complessiva.

### Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno prodotto ricadute positive sugli studenti, favorendo un apprendimento più attivo e motivante, il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali e lo sviluppo di autonomia, collaborazione e capacità di problem solving. Si è rilevato inoltre un aumento della partecipazione, della creatività e della consapevolezza dei propri processi di apprendimento, con effetti positivi sul successo formativo e sul benessere scolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

LaboratorieGare\_Lettura\_Scrittura\_MAtematica\_Arte.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha attuato azioni mirate di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del disagio educativo, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, promuovendo il diritto allo studio e l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali. L'Istituto cura con particolare attenzione la tematica della Legalità, diventata una tradizione civile, culturale e didattica che contraddistingue la sua offerta formativa. Ogni anno sono state organizzate iniziative diverse che si collocano in un contesto di promozione della coscienza civile e democratica, dello studio di tematiche quali Stato, legalità, cittadinanza, contrasto e lotta alle mafie e alla corruzione, nel rispetto dei propri ed altrui diritti/doveri, lotta al bullismo ed al cyberbullismo, e si prefiggono l'ambizioso fine di diffondere la cultura della legalità nelle scelte di vita quotidiana, per contribuire a migliorare la società in tutti i suoi aspetti. L'Istituto ha promosso inoltre attività caratterizzate da forti aspetti di innovatività per incentivare la collaborazione tra territorio e scuola, che si pone come fattore di sviluppo culturale per la crescita dell'intera comunità. Oltre alla legalità, tra le priorità educative dell'Istituto emergono la formazione integrale dell'alunno, lo sviluppo dell'empatia e di un approccio ampiamente inclusivo e attivo nel processo di sostegno alle situazioni più delicate e sensibili; la promozione di una cultura del rispetto tra uomo e donna, il contrasto degli stereotipi di genere e la stigmatizzazione della violenza di genere, mediante azioni di sensibilizzazione, comunicazione e interventi educativi tesi alla prevenzione del fenomeno. A tal fine si è operato su due fronti: a) Cura della formazione dei docenti attraverso l'organizzazione di corsi in rete e l'adesione ad iniziative di carattere nazionale b) Sviluppo del curricolo d'Istituto sull'educazione alla legalità e sulla tematica delle pari opportunità, celebrate annualmente in specifiche giornate di riflessione ed approfondimento. Sul piano operativo, quanto suddetto si è tradotto nella partecipazione ad iniziative di volontariato ed impegno sociale. Destinatari: alunni dell'intero Istituto - Legalità, pari opportunità, Pace e solidarietà.

Nella scuola secondaria attraverso i fondi del D.M. 19/2024 – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica, sono stati realizzati percorsi personalizzati e flessibili rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione agli alunni con fragilità motivazionali, difficoltà disciplinari, BES e DSA. Attraverso percorsi personalizzati di mentoring, recupero disciplinare e laboratori espressivi e sportivi, sono state rafforzate la motivazione allo studio, le competenze di base e la partecipazione attiva degli studenti, con particolare attenzione agli alunni con BES e DSA.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno favorito lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto, uguaglianza e inclusione, contribuendo alla prevenzione di fenomeni di bullismo, cyberbullismo ed emarginazione sociale.

Gli studenti hanno potenziato autostima, competenze relazionali e sociali, sperimentando modalità espressive utili a riconoscere e comunicare vissuti ed emozioni.

I percorsi hanno promosso la consapevolezza dei valori civili e costituzionali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica, al territorio e al contesto nazionale ed europeo.

Si è consolidata una maggiore responsabilità personale e sociale, orientata a comportamenti cooperativi, al rispetto delle regole e a scelte future più consapevoli.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzelegalità.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Le attività realizzate dall'Istituto:

Incontri formativi e informativi per genitori (educazione digitale, benessere, orientamento)

Eventi scolastici aperti alle famiglie (mostre, concerti, saggi, giornate tematiche)

Collaborazioni con enti locali.

Uscite didattiche e percorsi di conoscenza del patrimonio culturale e ambientale.

Progetti di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità con istituzioni del territorio.

Partecipazione a iniziative culturali, civili e commemorative locali.

Utilizzo di spazi territoriali per attività didattiche e laboratoriali.

Progetti con associazioni di volontariato, cooperative sociali e ONG.

Attività di inclusione, solidarietà e educazione alla diversità.

Percorsi di educazione ambientale, alla salute e al benessere.

Incontri con testimoni ed esperti su temi sociali e civici.

Progetti di service learning e cittadinanza attiva.

Gli studenti hanno partecipato attivamente alle giornate di celebrazione e commemorazione previste dal calendario scolastico e dai progetti PTOF, tra cui: Giornata mondiale dell'Alimentazione, Giornata della Gentilezza, Giornata dei Diritti del Fanciullo, Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, Safer Internet Day, Festa dell'Albero, Giornata dell'Autismo, Giornata della Terra, Festa dell'Europa, Giornata della Legalità. Le attività hanno incluso laboratori creativi, approfondimenti, incontri con esperti e testimoni, momenti di riflessione e documentazione dei percorsi didattici.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno rafforzato il ruolo della scuola come comunità educativa attiva e aperta al territorio, promuovendo relazioni significative con famiglie, enti locali, terzo settore e realtà produttive, con ricadute positive sull'offerta formativa, sull'inclusione e sul senso di appartenenza alla comunità. Anche le giornate di celebrazione e commemorazione hanno prodotto esiti positivi e coerenti con gli obiettivi educativi, favorendo la crescita culturale, civica e sociale degli studenti, il consolidamento di comportamenti responsabili e il rafforzamento del senso di comunità scolastica

## Evidenze

### Documento allegato

evidenze.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

L'Istituto ha promosso una solida cultura dell'inclusione attraverso percorsi formativi individualizzati e personalizzati, volti a rispondere ai Bisogni Educativi Speciali e a ridurre le barriere all'apprendimento e alla partecipazione.

Le azioni attuate hanno favorito un ambiente educativo accogliente, sostenendo la partecipazione attiva, il benessere psico-fisico e lo sviluppo di competenze collaborative.

La collaborazione con famiglie e comunità educante ha garantito un servizio educativo qualificato e il successo formativo di tutti gli alunni, nel rispetto dei bisogni e degli stili di apprendimento.

### Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno favorito una maggiore inclusione scolastica e la riduzione delle barriere all'apprendimento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Gli studenti hanno partecipato attivamente alle attività didattiche, sviluppando competenze collaborative e relazionali. È stato rafforzato il benessere psico-fisico degli alunni e consolidato un clima positivo all'interno delle classi. I percorsi individualizzati e personalizzati hanno contribuito al miglioramento del successo formativo, rispettando i bisogni e gli stili di apprendimento di ciascun alunno. Inoltre, la collaborazione con le famiglie e la comunità educante ha supportato interventi mirati e continui, favorendo una rete educativa efficace.

### Evidenze

#### Documento allegato

evidenzescuolaeterritorio1.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Le gare e i concorsi hanno rappresentato un efficace strumento di valorizzazione del merito e di sviluppo delle competenze chiave europee, favorendo motivazione, partecipazione attiva e crescita personale degli studenti.

### **Risultati raggiunti**

Gli esiti conseguiti evidenziano un contributo significativo allo sviluppo integrato delle competenze chiave europee, con particolare riferimento al successo formativo, alla motivazione e al consolidamento degli apprendimenti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

LaboratorieGare\_Lettura\_Scrittura\_MAtematica\_Arte.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto ha realizzato un sistema di orientamento unitario, progressivo e verticale, con azioni rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto o specifiche per la Scuola Secondaria di primo grado.

Attività rivolte a tutto l'Istituto

1. Progetti ponte – attività finalizzate a creare continuità tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, favorendo l'inserimento graduale e la conoscenza del nuovo contesto scolastico.
2. Esperienze di continuità – percorsi didattici e laboratoriali condivisi tra classi e ordini di scuola per consolidare competenze di base, socializzazione e familiarità con i contesti educativi successivi.
3. Accoglienza – attività iniziali di orientamento per facilitare l'inserimento di tutti gli studenti, sviluppando senso di appartenenza, collaborazione e motivazione.
4. Incontri per la presentazione dell'Istituto – momenti dedicati a studenti e famiglie per illustrare l'offerta formativa, le metodologie, i laboratori e i progetti, favorendo scelte informate e consapevoli.

Attività specifiche per la Scuola Secondaria di primo grado

5. Percorsi di orientamento formativo –moduli specifici per ciascun anno della secondaria, strutturati in 30 ore annue per classe, finalizzati a:
  - favorire la conoscenza di sé e il riconoscimento di interessi, motivazioni, attitudini e stili di apprendimento (Cl. 1<sup>a</sup>);
  - promuovere la comprensione del contesto sociale, culturale e ambientale e lo sviluppo di competenze informative, argomentative e di cittadinanza attiva (Cl. 2<sup>a</sup>);
  - sostenere la progettualità e la scelta consapevole del percorso di istruzione secondaria di secondo grado, tramite test attitudinali, strumenti di autovalutazione (portfolio, curriculum, analisi dei punti di forza), approfondimenti sul mondo del lavoro e incontri con scuole superiori (Cl. 3<sup>a</sup>).

Il sistema di orientamento è stato attuato attraverso:

- metodologie didattiche attive e innovative (cooperative learning, problem solving, approccio STEM);
- ambienti di apprendimento stimolanti e dinamici;
- attività interdisciplinari finalizzate alla realizzazione di prodotti significativi;
- somministrazione di test, questionari e strumenti di autovalutazione.

Al termine di ciascun anno scolastico, in particolare nel secondo quadrimestre, i docenti hanno somministrato questionari di riflessione e autovalutazione, al fine di supportare gli studenti nella rilettura consapevole del proprio percorso formativo.

Un elemento qualificante del sistema di orientamento è stato il coinvolgimento attivo delle famiglie, soprattutto nel terzo anno, attraverso momenti di confronto sulle aspettative, la condivisione del consiglio orientativo e il monitoraggio della coerenza tra scelta effettuata ed esiti scolastici.

Il processo orientativo si è configurato come un'azione condivisa e corresponsabile, valorizzando il dialogo tra scuola e famiglia e ha promosso il successo formativo, la consapevolezza di sé, scelte coerenti e la progettualità personale.

### Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025, le attività di orientamento hanno prodotto esiti positivi, evidenziando l'efficacia complessiva delle azioni realizzate, secondo le osservazioni dei docenti e i feedback di studenti e famiglie.

Le iniziative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto, come progetti ponte, esperienze di continuità, attività di accoglienza e incontri di presentazione dell'offerta formativa, hanno favorito l'inserimento graduale dei nuovi studenti, la socializzazione, lo sviluppo del senso di appartenenza e la motivazione, creando una base condivisa per i percorsi di orientamento successivi. Tali attività hanno contribuito a rafforzare il dialogo tra studenti e docenti, favorendo la conoscenza dei contesti educativi e la coesione all'interno



delle classi e tra ordini di scuola.

Nei percorsi specifici della Scuola Secondaria di primo grado, gli studenti hanno partecipato attivamente ai moduli annuali di orientamento, sviluppando consapevolezza di sé, riconoscimento di interessi, attitudini e stili di apprendimento, nonché capacità di riflettere criticamente sul proprio percorso scolastico. Le competenze informative e decisionali sono state consolidate, con la capacità di reperire, selezionare e organizzare informazioni, argomentare le proprie scelte, collaborare in lavori di gruppo e utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e sicuro.

Particolare attenzione è stata dedicata alle classi terze, per le quali le attività hanno incluso test attitudinali, strumenti di autovalutazione, approfondimenti sul mondo del lavoro e nuove professionalità. Gli incontri con dirigenti e docenti delle scuole secondarie di secondo grado, le visite guidate e i laboratori orientativi hanno permesso agli studenti di confrontarsi direttamente con l'offerta formativa del territorio, sostenendo scelte consapevoli e realistiche e favorendo lo sviluppo di capacità progettuali, autonomia e responsabilità personale.

Il percorso ha inoltre promosso la cittadinanza attiva, il rispetto delle regole e dell'ambiente, la collaborazione tra pari e la costruzione di relazioni positive. La costante attenzione al coinvolgimento delle famiglie ha rafforzato la corresponsabilità educativa, creando un dialogo continuo tra scuola e famiglia.

In sintesi, il sistema di orientamento ha contribuito a:

- promuovere il successo formativo e la continuità educativa;
- rafforzare la consapevolezza di sé, delle attitudini e aspirazioni;
- sviluppare autonomia, collaborazione e competenze trasversali;
- sostenere scelte scolastiche coerenti e ponderate;
- prevenire disorientamento e criticità nella transizione tra cicli.

Osservazioni dei docenti e feedback delle famiglie indicano che i percorsi realizzati rappresentano una buona pratica consolidata, capace di promuovere la crescita personale, sociale e formativa degli studenti, da mantenere e sviluppare.

## Evidenze

### Documento allegato

Valutazione del sistema di orientamento 2022-2025.docx



## Prospettive di sviluppo

In coerenza con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento, l'Istituto individua le seguenti prospettive di sviluppo

- **Consolidamento e sviluppo delle competenze chiave europee**, promuovendo apprendimenti significativi e trasversali in tutti gli ambiti disciplinari.
- **Rafforzamento della continuità verticale e valutativa** tra i tre ordini di scuola, attraverso criteri condivisi, pratiche comuni e un curriculum coerente e progressivo.
- **Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative**, anche mediante l'estensione delle attività CLIL, dei progetti eTwining e dei percorsi di internazionalizzazione.
- **Potenziamento degli esiti nelle prove standardizzate.**
- **Sviluppo delle competenze emotive, non cognitive** e in termini di benessere.
- **Sviluppo delle competenze digitali e STEM**, attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento, il potenziamento dei laboratori e la formazione del personale.
- **Promozione di percorsi inclusivi e flessibili**, finalizzati a garantire pari opportunità di apprendimento e il successo formativo di tutti gli studenti.
- **Sviluppo dell'orientamento lungo tutto il percorso scolastico**, a partire dalla scuola dell'infanzia, attraverso progetti interdisciplinari, il contatto con il territorio e metodologie attive (Service Learning, Avanguardie Educative).
- **Rafforzamento del ruolo della scuola come comunità educante**, aperta al territorio, alle famiglie e agli enti esterni, per sostenere la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Sintesi rendicontazione