



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CBIC850008: "LEOPOLDO MONTINI"

Scuole associate al codice principale:

CBAA850004: "LEOPOLDO MONTINI"
CBAA850015: CEP NORD "GIOVANNI PAOLO II"
CBAA850026: CEP SUD "GIOVANNI PAOLO II"
CBAA850059: CAMPOLIETO CAPOLUOGO
CBEE85001A: "GIOVANNI PAOLO II"
CBEE85002B: "MASCIONE"
CBEE85005E: CAMPOLIETO CAPOLUOGO
CBMM850019: LEOPOLDO MONTINI
CBMM85003B: CAMPOLIETO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 18 Risorse economiche e materiali
- pag 28 Risorse professionali



Esiti

- pag 38 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- pag 45 Risultati scolastici
- pag 51 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 65 Competenze chiave europee
- pag 72 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 79 Esiti in termini di benessere a scuola
- pag 82 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 92 Ambiente di apprendimento
- pag 105 Inclusione e differenziazione
- pag 119 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 129 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 136 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 151 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 164 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	153	86,9	94,2	95,2
Scuola primaria	432	276,3	300,0	367,8
Scuola secondaria di I grado	280	197,5	202,3	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1	1,8	1,9	3,3
Scuola primaria	21	13,7	14,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	18	11,0	10,1	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	11	4,9	5,9	8,9
Scuola secondaria di I grado	11	10,6	10,8	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,2%	0,5%	0,5%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3,7%	5,1%	5,0%	12,4%
Scuola primaria	3,1%	4,6%	4,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	3,2%	4,8%	4,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIC850008	89,41%			✓	
CBEE85001A 5 A	90,00%			✓	
CBEE85001A 5 B	80,00%				



			✓		
CBEE85001A 5 C	85,71%				✓
CBEE85001A 5 D	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIC850008	91,07%			✓	
CBMM850019 3 A	85,71%				✓
CBMM850019 3 B	95,65%			✓	
CBMM850019 3 C	95,65%			✓	
CBMM850019 3 D	90,48%				✓
CBMM850019 3 F	87,50%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	9,46%	90,54%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	1,36%	98,64%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio alto/alto; nella scuola è presente una bassa percentuale di alunni che provengono da famiglie svantaggiate ma che spronati dagli stimoli dell'ambiente scolastico, conseguono comunque buoni risultati. La maggior parte degli alunni può giovare di un ambiente familiare sano e collaborativo con l'istituzione scolastica che rende costante e proficuo il dialogo tra scuola e famiglia. Tale rapporto determinante per la crescita e per la formazione degli alunni è un elemento fondamentale del progetto educativo, che la scuola attua con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serene e costruttive.

Vincoli

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di ceto medio/alto e fino a qualche anno fa evidenziavano, nel complesso, un'agiatezza economica. Negli ultimi anni, la situazione si è fatta più problematica in relazione alla crisi economica; gli studenti presentano un livello culturale medio; gli interessi prevalenti sono concentrati sulle nuove tecnologie (internet, tablet, social network) sport, musica, televisione. Sono in lieve aumento i casi di alunni che risentono della situazione lavorativa dei genitori, fortemente compromessa dalla prolungata crisi economica in atto. Il rapporto con le famiglie di alunni stranieri richiede la mediazione linguistica e culturale non sempre garantita dagli enti preposti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Essendo Campobasso capoluogo di regione, è possibile interfacciarsi con una serie di risorse istituzionali ben strutturate che facilitano l'interazione tra scuola e territorio. L'istituto ha stilato protocolli d'intesa con l'Università, la Regione, la Provincia, il Comune, il Lions Club di Campobasso, l'Arcidiocesi, con le associazioni culturali. Grazie ad una articolata offerta educativa e formativa, alla particolare attenzione prestata all'inclusione e alle pari opportunità, al Percorso ad indirizzo musicale, ai progetti del PNSD, PON, ed europei, l'Istituto è particolarmente attrattivo e può giovare di un bacino di utenza extramoenia che abbraccia l'intero territorio del Capoluogo di regione e quello di alcuni Comuni limitrofi. I risultati educativi e didattici raggiunti al termine del ciclo di istruzione sono soddisfacenti. Punti di forza sono le esperienze di scambio tra scuola e territorio: visite guidate; partecipazione a convegni, a mostre e concorsi e a eventi di rilevanza nazionale; pratica sportiva; promozione ed organizzazione di interventi di esperti, di rappresentanti del mondo della cultura; promozione e realizzazione di progetti con l'Unimol e con associazioni a carattere socioculturale; realizzazione di iniziative legate all'orientamento; partecipazione a seminari specifici.

Vincoli

Il contesto di provenienza degli alunni costituisce un valido supporto per l'azione educativa, qualche criticità si riscontra per gli alunni che arrivano dall'estero senza alcuna conoscenza di base della lingua italiana. L'assenza di mediatori culturali e la difficoltà di poter comunicare con loro impongono interventi individualizzati che richiedono tempi decisamente più lunghi rispetto a quelli cadenzati nel contesto classe. Non è facile coinvolgere gli stakeholders presenti sul territorio nelle attività/progetti della scuola.



E' attivato un servizio di trasporto di scuolabus per gli alunni della primaria e la SEAC gestisce il servizio di linea per gli studenti della secondaria di I grado.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,4	6,3	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	1,9	2,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	52,4%	44,7%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	66,7%	89,3%	93,2%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	57,1%	50,0%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,5%	91,7%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte)	0,0%	1,2%	1,5%	4,4%



per disabilità uditiva).				
--------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	7,0	6,6	10,0
Di cui con collegamento a internet	1	6,8	6,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		35,3%	34,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	94,1%	82,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,8%	8,7%	8,7%
Disegno e/o arte		52,9%	56,5%	73,5%
Fotografico		5,9%	8,7%	4,1%
Informatica	✓	88,2%	87,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		23,5%	21,7%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	4,3%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,8%	13,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		17,6%	21,7%	37,1%
Lingue		23,5%	26,1%	44,2%
Multimediale		64,7%	60,9%	65,9%
Musica		47,1%	52,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,1%	47,8%	54,0%
Scienze	✓	64,7%	56,5%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		35,3%	34,8%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		35,3%	34,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	94,1%	82,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,8%	8,7%	8,7%
Disegno e/o arte		52,9%	56,5%	73,5%
Fotografico		5,9%	8,7%	4,1%
Informatica	✓	88,2%	87,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		23,5%	21,7%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	4,3%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,8%	13,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		17,6%	21,7%	37,1%
Lingue		23,5%	26,1%	44,2%
Multimediale		64,7%	60,9%	65,9%
Musica		47,1%	52,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,1%	47,8%	54,0%
Scienze	✓	64,7%	56,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		35,3%	34,8%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	100,0%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		35,3%	34,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	94,1%	82,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,8%	8,7%	8,7%
Disegno e/o arte		52,9%	56,5%	73,5%
Fotografico		5,9%	8,7%	4,1%
Informatica	✓	88,2%	87,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		23,5%	21,7%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	4,3%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,8%	13,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		17,6%	21,7%	37,1%
Lingue		23,5%	26,1%	44,2%
Multimediale		64,7%	60,9%	65,9%
Musica		47,1%	52,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,1%	47,8%	54,0%
Scienze	✓	64,7%	56,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		35,3%	34,8%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	100,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	100,0%	100,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	0,0%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,0%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	0,0%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Agorà		35,3%	34,8%	26,9%
Aula Concerti		23,5%	17,4%	18,2%
Aula Magna		52,9%	47,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	76,5%	69,6%	68,4%
Aula Proiezioni		29,4%	26,1%	38,0%
Biblioteca classica		70,6%	65,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata		23,5%	21,7%	27,1%
Cucina interna		29,4%	34,8%	38,5%



Salone per la scuola dell'infanzia		76,5%	78,3%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,5%	73,9%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	0,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	31,9%
Spazio mensa		70,6%	73,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		35,3%	34,8%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	47,1%	56,5%	63,6%
Teatro		29,4%	26,1%	29,9%
Altre strutture		11,8%	21,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,8	1,9	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2	1,6	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		31,3%	40,9%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,3%	9,1%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		25,0%	36,4%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	95,5%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		18,8%	27,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	25,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,5			
Robot per il coding	7,4			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,2			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,4			
Dispositivi per le STEM	0,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	46,7%	47,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	13,0%	19,9%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

A seguito della procedura di riorganizzazione richiesta dal PNRR e dal DM 127/2023 del MiIM, la Giunta regionale del Molise ha approvato le linee di indirizzo per il dimensionamento della rete scolastica, pertanto, dall'a.s. 2025-26, la scuola di Campolieto è stata integrata nell'IC Montini. La scuola secondaria di I grado in Via Giovannitti è ben collegata con un'efficiente rete di trasporti pubblici. L'edificio è dotato di 10 aule al piano terra e 5 al 1° piano, fornite di Monitor touch; 2 aule per attività inclusive; 2 spazi interni e uno spazio esterno utilizzabile per attività sportive; un'aula di scienze; l'aula magna; la presidenza e gli uffici amministrativi. Discreta la dotazione degli strumenti musicali. La scuola primaria è ubicata presso la struttura dell' Ex Casa dello Studente: sono presenti n° 21 classi, tutte fornite di monitor touch insieme a 4 sez. di scuola dell'infanzia plesso Cep Sud. Il plesso della scuola d'infanzia C.E.P. Nord, in costruzione, dall'a.s.2024-25 è stato trasferito in 2 locali siti in Via Piave. Sono utilizzati materiali strutturati come giochi di costruzione, materiali sensoriali e libri illustrati e materiali poveri. La scuola dispone del FIS per retribuire in modo aggiuntivo il personale interno e fondi PN 21-27 per attività aggiuntive e fondi europei per creazione di ambienti

Vincoli

Si sottolinea che 6 edifici dell'Istituto, ai fini della sicurezza, sono stati chiusi, pertanto si utilizzano attualmente strutture temporanee in attesa della costruzione delle sedi definitive. Pertanto non ci sono spazi adeguati per le attività laboratoriali e motorie. La mancanza di un auditorium impedisce di svolgere le attività collegiali, eventi e manifestazioni rendendo necessario il ricorso all'utilizzo di strutture pubbliche e private anche a titolo oneroso. Molti studenti della scuola secondaria devono necessariamente utilizzare i mezzi pubblici per raggiungere la sede scolastica che non è ubicata nel quartiere di appartenenza.



digitali. E' presente il servizio di trasporto sia per S.Sec, S.Primaria e per alunni con disabilità.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	29%	90%
Incarico nominale		9%	2%	2%
Incarico di reggenza		12%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	8,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	13,0%	13,0%
Più di 5 anni	✓	70,6%	78,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		23,5%	17,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		23,5%	26,1%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		23,5%	17,4%	16,2%
Più di 5 anni	✓	29,4%	39,1%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	82,6%	87,9%	85,5%	73,2%
A tempo determinato	4	17,4%	12,1%	14,5%	26,8%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	78	87,6%	70,6%	73,6%	66,0%
A tempo determinato	11	12,4%	29,4%	26,4%	34,0%
Totale	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	66,2%	68,0%	74,7%	67,3%
A tempo determinato	27	33,8%	32,0%	25,3%	32,7%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	2,2%	2,8%	2,6%
35-44 anni	16,7%	14,9%	11,4%	12,6%
45-54 anni	44,4%	32,1%	30,0%	36,7%
55 anni e più	33,3%	50,9%	55,8%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%		1,7%	6,1%
35-44 anni	25,8%		11,0%	13,8%
45-54 anni	30,6%		28,5%	36,7%
55 anni e più	41,9%		58,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,4%	8,2%	8,4%
35-44 anni	19,0%	25,2%	23,9%	21,7%
45-54 anni	47,6%	32,2%	32,5%	34,2%
55 anni e più	33,3%	36,2%	35,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	21,4%	9,3%	8,3%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	13,0%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	21,4%	16,6%	13,0%	12,5%
Più di 5 anni	42,9%	61,1%	65,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,1%	5,6%	5,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	6,4%	9,9%	9,3%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	8,5%	15,8%	13,3%	11,6%
Più di 5 anni	83,0%	68,7%	72,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,3%	7,4%	7,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	14,9%	15,4%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	7,9%	15,4%	13,5%	14,7%
Più di 5 anni	71,1%	62,3%	63,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	20	26,3	25,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		8,6	8,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	64,7%	58,3%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		29,4%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		29,4%	33,3%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		76,5%	83,3%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	35,3%	29,2%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	58,8%	58,3%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,0%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		11,8%	16,7%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	76,5%	70,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		5,9%	8,3%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		5,9%	12,5%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		11,8%	29,2%	47,5%
Esperto esterno di informatica		11,8%	20,8%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		41,2%	37,5%	60,6%
Mediatore culturale		11,8%	16,7%	39,1%
Nutrizionista		17,6%	12,5%	10,2%
Pedagogista		0,0%	0,0%	21,7%
Pediatra		0,0%	0,0%	5,0%
Psicologo	✓	58,8%	62,5%	77,4%
Altra figura professionale	✓	47,1%	41,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	93,3%	90,5%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		6,7%	9,5%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	0,0%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	4,2%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		23,5%	16,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	76,5%	79,2%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		26,3%	34,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		36,8%	30,8%	18,6%
Più di 5 anni		36,8%	34,6%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	12,5%	12,8%	11,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5%	13,7%	14,5%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,7%	11,5%	14,2%
Più di 5 anni	12	75,0%	62,8%	62,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		80,0%	80,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	13,3%	13,4%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	10,0%	10,2%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,3%	13,4%	12,6%
Più di 5 anni	3	50,0%	63,3%	63,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'anzianità di servizio e la stabilità del corpo docente consentono: l'attuazione di piani di intervento per la continuità educativa e didattica fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; la realizzazione di un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consente a tutti di partecipare e di essere protagonisti, favorendo l'inserimento dei nuovi docenti, attratti e trainati nei processi formativi ed educativi dal gruppo storico dell'istituto. Grazie ai tanti corsi di aggiornamento attivati (Piano nazionale di ripresa e resilienza, Fondi europei "PN Scuola e competenza"), gli insegnanti dei vari ordini di scuola hanno acquisito e consolidato nuove competenze linguistiche e digitali. I docenti partecipano, inoltre a corsi di aggiornamento sia promossi dalla propria istituzione scolastica o dalle reti di scuole, sia di libera scelta. La figura specifica per l'inclusione riguarda principalmente la coordinazione delle azioni, la progettazione, la realizzazione e la verifica degli interventi idonei a favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e le strategie e metodologie educativo-didattiche funzionali a facilitare il percorso di apprendimento degli alunni in collaborazione con i docenti curricolari e la gestione della classe. La scuola si avvale della

Vincoli

La dislocazione dei vari plessi scolastici sul territorio, in strutture provvisorie e non progettate come edifici scolastici, mancanti di spazi adeguati (laboratori, auditorium, palestre, biblioteche), è da ostacolo alla comunicazione e alla collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola e rende difficoltose le attività di continuità. La crescente presenza di alunni stranieri richiede la presenza di mediatori culturali che non è garantita dagli enti preposti. Si riscontra un numero insufficiente di assistenti agli alunni con disabilità.



collaborazione di assistenti EAC degli EE.LL. e di volontari del servizio civile per favorire il processo di inclusione degli alunni.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	58,3%	50,0%	51,0%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	58,3%	43,6%	42,6%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	8,3%	33,2%	32,7%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	8,3%	47,7%	47,9%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	8,3%	30,5%	31,2%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	58,3%	15,0%	15,2%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	75,0%	59,5%	60,5%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	91,7%	66,4%	65,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	91,7%	64,5%	63,5%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	16,7%	43,2%	41,4%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	75,0%	63,2%	60,5%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	18,6%	17,1%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	58,3%	43,6%	42,6%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	8,3%	8,6%	8,0%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	58,3%	6,4%	5,3%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	15,0%	14,4%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	50,0%	42,3%	40,7%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	8,3%	32,7%	33,5%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	28,2%	29,3%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	58,3%	50,0%	49,8%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	8,3%	9,1%	9,5%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	8,3%	6,8%	6,8%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	15,0%	14,8%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	50,0%	20,0%	20,5%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	17,3%	17,5%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	16,7%	18,6%	19,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	16,7%	41,4%	39,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	8,3%	20,5%	20,2%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	41,7%	51,8%	50,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	81,8%	55,2%	57,1%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	72,7%	51,3%	51,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	9,1%	40,0%	41,4%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	54,5%	57,0%	56,8%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	72,7%	43,5%	43,6%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	9,1%	30,0%	29,3%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	90,9%	67,0%	68,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	72,2%	73,9%	69,0%
Interagiscono con le persone	90,9%	70,4%	72,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	27,3%	57,8%	57,9%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	72,7%	67,0%	67,5%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	9,1%	37,4%	35,4%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	81,8%	59,1%	56,8%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	21,7%	19,3%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	25,7%	23,6%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	36,4%	40,9%	40,4%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	81,8%	57,8%	58,2%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	72,7%	54,8%	55,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	63,6%	53,0%	52,1%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	90,9%	70,0%	70,7%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	9,1%	28,7%	26,4%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	36,4%	30,9%	30,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	27,3%	38,3%	38,6%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	63,6%	40,4%	40,4%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	72,7%	39,1%	40,0%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	36,4%	41,3%	41,1%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	36,4%	55,2%	54,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	100,0%	49,6%	51,1%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	64,8%	64,6%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	90,9%	83,6%	85,1%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	90,9%	80,0%	79,1%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	63,6%	66,4%	67,5%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	72,7%	82,3%	83,2%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	90,9%	74,1%	74,6%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	63,6%	63,2%	61,6%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	90,9%	90,0%	90,3%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	91,4%	91,0%	86,1%
Interagiscono con le persone	90,9%	93,2%	92,9%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	54,5%	84,5%	84,7%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	90,9%	87,7%	88,1%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	63,6%	63,6%	61,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	81,8%	85,5%	82,8%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	63,6%	54,1%	51,9%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	54,5%	57,7%	55,2%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	63,6%	78,6%	78,4%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	63,6%	87,7%	86,9%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	90,9%	81,4%	81,0%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	90,9%	86,4%	85,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	95,5%	95,5%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	81,8%	67,3%	68,7%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	100,0%	86,4%	86,2%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	90,9%	84,1%	82,8%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	100,0%	77,7%	76,5%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	81,8%	80,5%	80,6%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	81,8%	77,7%	76,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	100,0%	86,4%	83,6%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	100,0%	87,7%	85,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	89,5%	86,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, nel rispetto delle I.N., utilizza strumenti di osservazione sistematica, come rubriche di valutazione, diari di bordo e momenti di confronto tra insegnanti, per monitorare lo sviluppo globale di ogni bambino. L'osservazione dei comportamenti dei bambini evidenzia un miglioramento nelle capacità comunicative, con un incremento del vocabolario, l'uso di frasi sempre più articolate e la capacità di esprimere bisogni ed emozioni in modo efficace. La giornata è scandita dalle routine delle attività, utile agli alunni sia per rassicurarli sia per l'acquisizione dell'orientamento spazio-temporale. Gli spazi sezione, accoglienti ed efficienti, sono organizzati per soddisfare i bisogni innati di ciascun bambino per lo sviluppo di competenze motorie, sociali, cognitive ed etiche. I bambini dimostrano autonomia nelle attività quotidiane, capacità di collaborare con i coetanei, di risolvere problemi e di esprimere creatività. I comportamenti sono indice di un percorso di crescita equilibrato ed armonico. E' privilegiata la didattica laboratoriale che favorisce l'approccio personalizzato in un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, la partecipazione attiva e il rispetto delle differenze. Se si rilevano difficoltà o rallentamenti nello

Punti di debolezza

I due plessi Cep Nord e Cep Sud sono stati chiusi per la costruzione di nuovi edifici e trasferiti in altre sedi. Pertanto si riscontra la mancanza di spazi specifici per le attività laboratoriali e motorie.



sviluppo, in accordo con la famiglia, sono adottate strategie didattiche differenziate, attività di rinforzo e supporto emotivo e sociale funzionale ad assicurare il benessere e il successo formativo del bambino.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CBIC850008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	99,3%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
MOLISE	99,3%	99,7%	99,9%	100,0%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CBIC850008	98,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	99,6%	99,1%
MOLISE	99,6%	99,1%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CBIC850008	4,5%	19,8%	33,3%	27,9%	6,3%	8,1%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	10,6%	25,1%	29,2%	22,0%	6,1%	7,0%
MOLISE	10,9%	24,8%	29,4%	21,0%	6,5%	7,3%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
MOLISE	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	0,1%	0,0%	0,1%
MOLISE	0,1%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	2	0
Percentuale	1,2%	1,2%	2,4%	2,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,7%	2,0%	1,7%	1,0%	1,1%
MOLISE	1,6%	1,9%	1,5%	0,9%	1,0%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	1,3%	1,6%	0,8%
MOLISE	1,2%	1,5%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,2%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,8%	2,1%	1,5%	1,1%	1,0%
MOLISE	1,7%	2,0%	1,2%	1,0%	1,1%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	1,0%	1,6%	1,1%
MOLISE	1,3%	1,7%	1,2%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



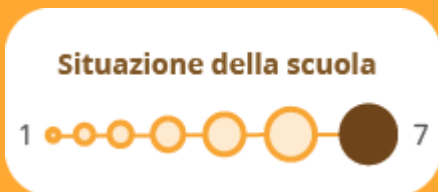
Punti di forza

Nell'Istituto Comprensivo tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. La percentuale di promozione, sia nella scuola primaria sia nella secondaria, risulta superiore ai dati di riferimento della città di Campobasso, della regione Molise e dei dati nazionali. Per gli studenti diplomati all'esame di Stato nell'a.s. 2024/25, il 6,3% si è collocato nella fascia di voto 10 e l'8,1% con lode, percentuali superiori ai benchmark regionali e nazionali. Il 27,9% ha ottenuto voto 9 e il 33,3% voto 8, entrambe fasce al di sopra dei riferimenti territoriali. Le fasce di voto 6 e 7 registrano rispettivamente il 4,5% e il 19%, valori inferiori ai dati provinciali, regionali e nazionali. Nella scuola primaria tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva, con una percentuale minima di promossi che hanno raggiunto parzialmente i livelli di apprendimento. Non si registrano interruzioni di frequenza durante l'anno scolastico 2024/25, né nella primaria né nella secondaria, e la percentuale di trasferimenti in corso d'anno è inferiore ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Nonostante la distribuzione degli studenti per fasce di voto sia equilibrata si ritiene auspicabile attuare attività di valorizzazione delle eccellenze e migliorare il recupero e consolidamento, sia nella scuola primaria che secondaria, per continuare a garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			70.80	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	66,0	n.d.	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65.90	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	66,4	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					65.10	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	65,6	89,4	0,8	89,4	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					62.30	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	67,6	89,4	8,5	84,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					79.70	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	85,6	89,4	n.d.	89,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					73.90	68.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	78,7	89,4	n.d.	89,4			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					196.10	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,8	91,1	6,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.80	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,0	91,1	-1,9	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					213.30	205.40	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,1	91,1	7,4	100,0	↑	↑	↑
---	-------	------	-----	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					213.20	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,8	91,1	5,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CBIC850008	5,3%	94,7%
Riferimenti		
Molise	6,2%	93,8%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CBIC850008	5,3%	94,7%
Riferimenti		
Molise	10,2%	89,8%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	n.d.	21,1%	36,8%	21,1%	21,1%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	4,5%	31,8%	36,4%	18,2%	9,1%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	8,7%	21,7%	26,1%	30,4%	13,0%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3D	25,0%	25,0%	30,0%	15,0%	5,0%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	8,3%	8,3%	37,5%	29,2%	16,7%
Situazione della scuola CBIC850008	9,3%	21,3%	33,3%	23,1%	13,0%
Riferimenti					
Molise	12,9%	25,7%	31,0%	21,6%	8,7%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	5,3%	15,8%	42,1%	15,8%	21,1%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	27,3%	22,7%	9,1%	27,3%	13,6%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	18,2%	18,2%	22,7%	31,8%	9,1%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3D	31,6%	36,8%	21,1%	n.d.	10,5%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	16,7%	16,7%	41,7%	8,3%	16,7%
Situazione della scuola CBIC850008	19,8%	21,7%	27,4%	17,0%	14,2%
Riferimenti					
Molise	20,4%	24,8%	25,2%	16,4%	13,2%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	5,3%	n.d.	94,7%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3D	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	n.d.	8,3%	91,7%
Situazione della scuola CBIC850008	1,9%	8,4%	89,7%
Riferimenti			
Molise	3,6%	14,4%	82,0%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3D	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	n.d.	20,8%	79,2%
Situazione della scuola CBIC850008	0,9%	25,2%	73,8%
Riferimenti			
Molise	2,7%	29,9%	67,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 2A	0	0	5	4	4
Plesso CBEE85001A - Sezione 2B	1	2	5	3	9
Plesso CBEE85001A - Sezione 2C	2	3	5	3	9
Plesso CBEE85001A - Sezione 2D	7	4	4	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	13,2%	11,8%	25,0%	17,1%	32,9%
Molise	14,5%	11,0%	18,0%	9,2%	47,2%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 2A	1	2	1	1	8
Plesso CBEE85001A - Sezione 2B	0	3	0	4	13
Plesso CBEE85001A - Sezione 2C	0	2	4	3	10
Plesso CBEE85001A - Sezione 2D	5	4	6	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	8,0%	14,7%	14,7%	13,3%	49,3%
Molise	14,7%	11,5%	13,5%	12,1%	48,2%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	7	2	4	1	4
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	2	3	1	6	4
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	2	3	4	4	5
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	3	3	1	4	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	18,4%	14,5%	13,2%	19,7%	34,2%
Molise	20,5%	14,3%	11,2%	16,4%	37,6%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	7	2	0	0	9
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	2	1	1	1	9
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	1	5	2	2	7



Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	0	1	5	2	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	13,9%	12,5%	11,1%	6,9%	55,6%
Molise	19,9%	12,4%	12,2%	11,3%	44,2%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	14,8%	85,2%	14,9%	85,1%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	9,7%	90,3%	10,3%	89,7%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CBIC850008	11,7%	88,3%	26,2%	73,8%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	11,5%	88,5%	8,5%	91,5%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	6,4%	93,6%	8,6%	91,4%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CBIC850008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola CBIC850008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBIC850008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBIC850008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella Scuola Primaria i risultati delle classi seconde in Italiano (66%) riportano una media percentuale minore rispetto al Molise (70,8), maggiore rispetto alla macro area Sud (62,5) ed Italia (60,7). In Matematica si registra un risultato medio percentuale di 66,5% uguale rispetto al Molise (66%) e maggiore rispetto al Sud (55,9) e Italia (55,8). I risultati nelle classi quinte, mostrano un quadro positivo. In Matematica e nelle due prove di Inglese gli esiti sono stabilmente superiori ai benchmark territoriali e nazionali, con differenze favorevoli rispetto ai gruppi di riferimento e un valore aggiunto che indica un contributo scolastico significativo. In Italiano, i risultati si collocano nella media regionale e nazionale, con scarti lievemente positivi rispetto ai gruppi simili. Il valore aggiunto risulta nella media, evidenziando un apporto scolastico adeguato ma da potenziare. La scuola secondaria realizza ottimi risultati in Inglese (Reading e Listening), supportati da un valore aggiunto positivo. Anche in Italiano la percentuale è sopra i benchmark territoriali e ai gruppi simili, con risultati stabili e solidi. In Matematica mostra risultati adeguati ma lievemente inferiori rispetto ai gruppi simili. L'effetto della scuola è nella media con risultati accettabili per le classi quinte di scuola primaria, è sopra la

Punti di debolezza

Nelle classi seconde rispetto al punteggio di circa l'80% delle risposte corrette registrate nell'a. s. 2023-2024, si evidenzia un calo nell'a. s. 2024-25 in quanto la percentuale delle risposte corrette è del 66,5%. Nelle classi quinte della scuola primaria, in italiano l'andamento nel tempo appare più variabile rispetto alle altre discipline e richiede pertanto un'attenzione specifica per garantire maggiore continuità e consolidamento delle competenze di base. Scuola secondaria: la matematica rappresenta il principale ambito di miglioramento: richiede rafforzamento sistematico delle competenze logico-matematiche



media con risultati positivi per le classi terze della scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,0%	19,1%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.6	24,0%	23,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.6	28,3%	29,3%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.8	26,7%	28,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,8%	18,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.9	23,4%	22,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.4	28,8%	29,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.7	27,1%	28,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,8%	19,0%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.0	23,8%	23,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.1	28,5%	29,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.9	26,9%	28,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,2%	19,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.2	23,4%	22,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.5	28,9%	29,9%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.3	26,5%	28,3%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		23,0%	21,9%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.6	24,0%	23,3%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.8	26,6%	27,6%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.6	26,3%	27,3%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		26,0%	24,4%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.7	26,9%	25,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.7	17,1%	18,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.6	30,1%	31,3%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.1	23,0%	21,9%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.2	24,6%	24,3%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.3	26,5%	27,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	25,9%	26,6%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	23,0%	21,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.9	23,9%	23,4%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.2	26,2%	26,8%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.7	26,9%	28,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto è adottato un sistema strutturato e condiviso di certificazione delle competenze, presente in tutti gli ordini di scuola che accompagna il percorso formativo degli alunni, garantendo continuità educativa e coerenza nella valutazione degli apprendimenti e delle competenze chiave. Essa consente di documentare in modo chiaro e trasparente i livelli di competenza raggiunti, valorizzando i progressi di ciascun alunno e sostenendo i processi di orientamento e di miglioramento dell'azione didattica. Per la scuola dell'infanzia, attraverso le esperienze quotidiane e le attività di sezione e di laboratorio, i bambini mostrano progressivi livelli di competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, sviluppando autonomia, rispetto delle regole condivise, collaborazione e consapevolezza delle proprie emozioni. Le competenze in materia di cittadinanza sono valutate in base alla partecipazione alla vita di gruppo, al rispetto degli altri e dell'ambiente, e le competenze comunicative, grazie all'uso del linguaggio verbale e non verbale per esprimere bisogni, idee ed emozioni. In tutti gli ordini di scuola la maggior parte degli alunni ottiene livelli tra l'intermedio e l'ottimo nelle competenze chiave europee

Punti di debolezza

Potenziare il lavoro di documentazione e socializzazione dei percorsi di apprendimento; potenziare la condivisione di strumenti specifici per la verifica/ valutazione delle competenze tra gli ordini di scuola.



percentuale superiore rispetto ai valori di riferimento. La valutazione costituisce uno strumento per il miglioramento continuo degli apprendimenti e dell'azione formativa, attraverso pratiche condivise, monitoraggio e autovalutazione di istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccorderle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65,10	60,80	61,50
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione A	57,28	86%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione B	63,87	82%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione C	68,53	90%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione D	73,10	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85002B - Sezione A	65,61	67%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62,30	55,00	55,50
CBIC850008 CBEE85001A A	57,66	86%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A B	63,46	73%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A C	65,33	85%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	76,87	96%	↑	↑	↑



CBIC850008 CBEE85002B A	83,78	67%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,10	190,30	193,20
CBIC850008 CBEE85001A A	215,22	95%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A B	218,51	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A C	209,69	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	200,35	94%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A E	190,20	95%	↓	↔	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	177,61	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,80	187,80	194,90



CBIC850008 CBEE85001A A	215,51	95%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A B	203,59	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A C	204,84	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	194,18	94%	↔	↑	↓
CBIC850008 CBEE85001A E	187,65	91%	↓	↔	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	171,56	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			213,30	209,90	215,40
CBIC850008 CBEE85001A A	247,55	95%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A B	230,03	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A C	232,59	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	227,80	94%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A E	215,37	91%	↑	↑	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	205,40	73%	↓	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			213,30	205,40	215,70
CBIC850008 CBEE85001A A	240,79	95%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A B	232,17	100%	↑	↑	↑



CBIC850008 CBEE85001A C	229,04	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	227,09	94%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A E	213,82	91%	↔	↑	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	194,45	73%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,75	191,24	195,79
CBIC850008 CBMM850019 A	187,99	82%	↔	↔	↓
CBIC850008 CBMM850019 B	176,04	83%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBMM850019 C	202,59	100%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBMM850019 F	198,93	86%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



	2025	Matematica			
			196,87	189,24	195,89
CBIC850008 CBMM850019 A	194	76%	↔	↑	↔
CBIC850008 CBMM850019 B	189	83%	↔	↔	↓
CBIC850008 CBMM850019 C	200	90%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBMM850019 F	185	76%	↔	↔	↓



Punti di forza

Il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020 e' uguale/superiore al confronto rispetto al punteggio medio della regione, Sud e nazionale. Il punteggio conseguito nella prova di Italiano e matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria cosi' come erano formate nel 2022 e' complessivamente superiore al confronto rispetto al punteggio medio della regione, Sud e nazionale. Il punteggio conseguito nella prova di ascolto e lettura in inglese risulta superiore rispetto alla regione, al Sud e nazionale. Si evidenzia che sia per la primaria che per la secondaria alcune classi si collocano al di sotto dei valori di riferimento considerati. Il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado cosi' come erano formate nel 2023 in italiano e matematica ottengono un punteggio in linea/superiore con i punteggi regionali, Sud e nazionali. Solo una classe si colloca al di sotto dei punteggi di riferimento.

Punti di debolezza

Si rileva una presenza di disparita' di risultati tra le classi. Deve essere potenziata la lettura dei dati relativa agli esiti degli studenti sia di scuola primaria che di scuola secondaria di I grado per ottimizzare l'offerta formativa ed educativa dell'Istituto in un'ottica di continuita' del percorso scolastico e del successo formativo degli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	59,1%	61,4%	60,8%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	62,5%	62,2%	59,9%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	23,9%	25,5%	25,7%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	35,2%	48,3%	46,1%	45,5%
hanno una buona autostima	78,4%	79,2%	76,9%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	40,9%	48,6%	45,5%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	43,2%	37,1%	35,9%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola si caratterizza per una forte attenzione al benessere psicofisico e sociale degli alunni, attraverso la creazione di un ambiente educativo accogliente, sicuro e inclusivo, fondato su relazioni positive, ascolto attivo e rispetto reciproco. La cura del clima di classe e l'osservazione continua favoriscono una risposta tempestiva ai bisogni degli alunni e la valorizzazione delle risorse di ciascuno. L'organizzazione didattica favorisce lo sviluppo di autonomia, relazionalità e competenza, attraverso metodologie attive e laboratoriali ed attività cooperative che rafforzano l'autostima, il senso di efficacia personale e la partecipazione consapevole alla vita scolastica. Particolare attenzione è riservata all'inclusione, attraverso la personalizzazione dei percorsi, la valorizzazione delle diversità e il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni nella costruzione delle regole e nella gestione della vita di classe. Nella scuola dell'infanzia, il gioco, le routine e le attività di gruppo rappresentano strumenti privilegiati per favorire appartenenza, partecipazione e sviluppo delle competenze sociali ed emotive. Nel complesso, le azioni messe in atto contribuiscono a creare un contesto educativo favorevole al successo formativo, al benessere e alla partecipazione attiva di tutti.

Punti di debolezza

Dalla lettura dei dati risultanti dal questionario somministrato ai docenti si evince la necessità di rafforzare la sistematicità, la condivisione e il monitoraggio delle pratiche, al fine di allineare pienamente i risultati ai valori di riferimento.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,3%	92,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	32,3%	33,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	80,6%	78,6%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	64,5%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		22,6%	16,7%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,6%	94,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	63,0%	60,0%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	81,5%	80,0%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,3%	97,1%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,2%	85,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,9%	25,7%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		14,8%	11,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,0%	93,9%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,0%	66,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,0%	78,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	100,0%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,0%	87,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,0%	24,2%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		16,0%	12,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,5%	90,5%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	54,8%	50,0%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	58,1%	57,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,9%	78,6%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	87,1%	78,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		41,9%	42,9%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,3%	64,3%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	45,2%	45,2%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		48,4%	47,6%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,5%	4,8%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,6%	94,3%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	77,8%	77,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	81,5%	82,9%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		74,1%	77,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	96,3%	94,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,6%	94,3%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	77,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	77,1%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	59,3%	65,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	70,4%	74,3%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	11,1%	8,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,0%	90,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,0%	78,8%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	64,0%	66,7%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,0%	93,9%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	96,0%	93,9%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,0%	97,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,0%	75,8%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	78,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	68,0%	63,6%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,0%	75,8%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	8,0%	6,1%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	17,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,1%	80,0%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,7%	74,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	74,3%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,0%	9,1%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	90,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,0%	69,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	69,7%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	0,0%	5,8%	6,3%	9,6%
Interessi e inclinazioni	45,5%	40,2%	38,0%	44,5%
Livello di benessere generale	90,9%	73,4%	75,4%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	95,5%	83,2%	82,7%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	46,6%	60,2%	59,7%	62,9%
Altro aspetto	0,0%	1,9%	1,8%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Ha definito una mission chiara, orientata allo sviluppo di persone competenti, libere, consapevoli e critiche, capaci di agire nel rispetto dei valori civili e morali. I traguardi formativi comprendono la maturazione dell'identità, il raggiungimento dell'autonomia, lo sviluppo di competenze trasversali e l'acquisizione delle competenze chiave europee. Sono stati definiti i profili di competenze per i rispettivi gradi scolastici nelle progettazioni annuali come dichiarato nel PTOF. Funzioni strumentali, gruppi di lavoro e i dipartimenti disciplinari elaborano il curricolo, definendo contenuti disciplinari, competenze, progetti e modalità di verifica e valutazione. L'offerta formativa è articolata e coerente, mirata al successo di tutti gli studenti e comprende: percorsi di inclusione e differenziazione, iniziative per l'inserimento di alunni con cittadinanza non italiana, attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, azioni di orientamento formativo, interventi di recupero e potenziamento, certificazione delle competenze linguistiche, attività laboratoriali e di approfondimento in orario extrascolastico grazie ai fondi del PNRR e ai Fondi europei "PN Scuola

Punti di debolezza

Diffusione sistematica di modelli di didattica innovativa tra i docenti. La mancanza di spazi adeguati compromette, seppur in minima parte, l'opportunità di ampliare e potenziare le attività laboratoriali, garantendo maggiore partecipazione e integrazione nelle diverse discipline.



e Competenze", partecipazione a progetti europei, gare e concorsi. La programmazione didattica nella scuola primaria viene effettuata settimanalmente; ogni bimestre per due ore in modo condiviso per classi parallele. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e rubriche di valutazione. Esiste una forte correlazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti, infatti, i risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola valorizza nel curriculum gli aspetti fondamentali per lo sviluppo delle competenze chiave europee, promuovendo capacità comunicative, matematiche, digitali, sociali, civiche, culturali ed espressive. Le competenze sono promosse attraverso didattica laboratoriale e per progetti, attività cooperative, percorsi interdisciplinari, esperienze CLIL e di potenziamento linguistico, iniziative europee e di internazionalizzazione, nonché interventi personalizzati di recupero e sostegno. L'uso consapevole delle tecnologie e delle risorse digitali completa l'offerta, favorendo autonomia, creatività e apprendimento attivo. La scuola coinvolge i docenti, e le figure educative, gli alunni e le famiglie tramite laboratori e progetti collaborativi. Permettono di



arricchire l'offerta formativa le collaborazioni con enti esterni, associazioni, università, mentre le reti con altre scuole e i progetti europei favoriscono la continuità verticale e l'internazionalizzazione del PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono



utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	94,3%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,3%	94,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	14,3%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,0%	97,0%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	93,9%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,0%	9,1%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	57,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,3%	94,3%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,7%	5,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	84,8%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,0%	6,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		22,6%	19,0%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		19,4%	16,7%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	48,4%	45,2%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	35,5%	33,3%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	48,4%	57,1%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		58,1%	64,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		38,7%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	71,0%	71,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		16,1%	14,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		50,0%	48,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,3%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		26,7%	26,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		36,7%	39,0%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		3,3%	2,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		6,7%	7,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	23,3%	24,4%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	43,3%	43,9%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		6,7%	9,8%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,3%	2,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		19,2%	14,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	57,7%	61,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	69,2%	70,6%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	23,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	19,2%	20,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	53,8%	52,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		34,6%	32,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	50,0%	50,0%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	65,4%	70,6%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	76,9%	82,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		7,7%	5,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,9%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,8%	5,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		46,2%	44,1%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	2,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		8,3%	6,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	78,1%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	83,3%	84,4%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,2%	31,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,3%	56,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	79,2%	81,3%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		45,8%	53,1%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	90,6%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	79,2%	84,4%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,0%	78,1%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	37,5%	40,6%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		25,0%	31,3%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		4,2%	3,1%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,3%	6,3%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	9,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,2%	53,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	3,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CBIC850008	CAMPOBASSO	MOLISE	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	90,0%	92,7%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,0%	73,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	86,7%	85,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	86,7%	85,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,7%	85,4%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,3%	95,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	70,0%	68,3%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,3%	95,1%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	82,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	86,7%	87,8%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	43,3%	34,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	51,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	23,3%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,5%	88,2%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	92,3%	88,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,3%	94,1%	92,0%



Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,3%	94,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	94,1%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,2%	97,1%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,2%	97,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	76,9%	76,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,3%	94,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	88,5%	85,3%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,6%	82,4%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	26,9%	26,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	34,6%	35,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	26,9%	23,5%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	58,3%	65,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,3%	81,3%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,7%	93,8%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,3%	87,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,5%	90,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,8%	96,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,8%	96,9%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	78,1%	87,2%



Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,7%	93,8%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,3%	87,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,3%	84,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	20,8%	21,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	34,4%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	72,7%	71,4%	68,9%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	68,2%	55,2%	53,9%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	83,0%	59,5%	55,4%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	63,6%	57,9%	53,6%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	61,4%	54,1%	50,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	63,6%	65,3%	62,3%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	60,2%	51,7%	47,0%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	54,5%	39,8%	37,4%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	55,7%	51,4%	47,0%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	53,4%	59,1%	54,8%	51,2%
I docenti condividono delle strategie	67,0%	64,5%	61,4%	59,0%



per prevenire i conflitti tra bambini				
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	44,3%	42,9%	41,3%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	30,7%	34,0%	32,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	44,3%	50,6%	48,5%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	70,5%	45,6%	41,0%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	73,9%	58,3%	54,5%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	75,0%	56,0%	51,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	81,8%	57,5%	54,2%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	85,2%	66,0%	62,6%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	87,5%	69,9%	65,9%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	87,5%	79,9%	78,4%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	90,9%	76,8%	75,7%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola struttura l'orario e le attività in modo da conciliare le attività scolastiche con il benessere degli alunni. L'organizzazione delle lezioni tiene conto dei ritmi di apprendimento e concentrazione e nel corso della giornata scolastica, garantisce momenti di pausa adeguati. L'organizzazione oraria infanzia/primaria ha un'articolazione del tempo scuola basata sulla flessibilità. Scuola dell'infanzia: sezioni a turno antimeridiano con 25 ore settimanali; sezioni a Tempo Pieno con 45 ore settimanali e servizio mensa. Scuola primaria 30 ore settimanali e due sezioni a tempo pieno con 40 ore; scuola secondaria da 30 a 33 ore settimanali. Gli orari sono flessibili per esigenze familiari (servizio di pre e post scuola). Le modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa avvengono in orario extracurricolare. Interventi di recupero nella PRIMARIA avvengono in orario curricolare, mentre nella SECONDARIA in orario extracurricolare. Il potenziamento sia in orario curricolare che extracurricolare. Sono presenti laboratori per l'attuazione dei progetti del PTOF sia nelle classi sia con organizzazione per gruppi di alunni e per classi aperte. La scuola utilizza metodologie attive e partecipative, come laboratori, cooperative learning e project work,

Punti di debolezza

A causa della chiusura di 6 plessi sono presenti spazi non sempre adeguati o insufficienti rispetto alle esigenze didattiche, laboratoriali o di movimento. Coinvolgimento delle famiglie non sempre sistematico nell'azione educativa della scuola, con margini di miglioramento nella comunicazione, nella partecipazione a progetti e nella condivisione delle regole e delle responsabilità educative. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana senza adeguati mediatori culturali o supporti specifici, rende più complessa l'inclusione e la comunicazione interculturale.



monitorandone l'efficacia tramite osservazioni, analisi dei risultati e riflessioni tra docenti. Sono previsti momenti di confronto professionale e collaborazione tra docenti, anche per l'adozione di pratiche innovative come CLIL, laboratori digitali e attività interdisciplinari. Per l'inclusione, si impiegano percorsi personalizzati, attività cooperative, tutoring tra pari e supporto di docenti specializzati, con strumenti compensativi e dispensativi per alunni con bisogni educativi speciali. Nella scuola dell'infanzia si favorisce la scoperta, la curiosità, la creatività e la riflessione attraverso laboratori, giochi simbolici e manipolativi, valorizzando il gioco come strumento di apprendimento. L'organizzazione delle sezioni sostiene bisogni individuali, inclusione e personalizzazione dei percorsi. Le interazioni tra i bambini e le routine quotidiane promuovono apprendimento reciproco, autonomia e sviluppo delle competenze trasversali. La scuola promuove un clima relazionale positivo, favorendo collaborazione, rispetto reciproco e senso di appartenenza tramite attività cooperative, laboratori e giochi di gruppo. Vengono adottate strategie condivise per prevenire e gestire conflitti, con verifica periodica della loro efficacia. Gli spazi e i tempi didattici, interni ed esterni, sono organizzati per sostenere apprendimento, benessere e inclusione, con attenzione alla



fruizione da parte di tutti gli studenti. Le dotazioni tecnologiche, i materiali didattici e gli ambienti innovativi supportano pratiche attive e laboratoriali. La scuola favorisce anche la partecipazione a iniziative del territorio e, in caso di frequenza irregolare, interviene con monitoraggio e strategie personalizzate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	7,7%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		35,7%	33,3%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,9%	66,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	79,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	64,3%	56,4%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	48,7%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,4%	48,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,7%	10,3%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		17,9%	17,9%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		59,3%	60,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	65,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		92,6%	94,3%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	59,3%	60,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,3%	62,9%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,1%	74,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	60,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,0%	37,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		22,2%	22,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		68,0%	63,6%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,0%	72,7%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,0%	66,7%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	68,0%	69,7%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,0%	78,8%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,0%	72,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	36,0%	36,4%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		24,0%	24,2%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,6%	73,3%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	73,9%	76,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,6%	86,7%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,8%	36,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	21,7%	20,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,9%	79,4%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	97,1%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	97,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	41,2%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	19,2%	20,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	81,8%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	97,0%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,0%	97,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	42,4%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	20,0%	21,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		11,5%	9,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	61,5%	63,6%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	34,6%	39,4%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		11,5%	15,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	57,7%	63,6%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	42,3%	48,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	42,3%	48,5%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	61,5%	63,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,7%	57,6%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	34,6%	39,4%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,7%	66,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	53,8%	57,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	26,9%	27,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,9%	85,7%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	66,7%	65,7%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		7,4%	11,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,3%	94,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,2%	88,6%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,6%	94,3%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	33,3%	40,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	77,8%	74,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	81,5%	82,9%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,5%	85,7%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,4%	71,4%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	18,5%	22,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,0%	87,9%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	68,0%	60,6%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		8,0%	12,1%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,0%	90,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	84,0%	87,9%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	96,0%	97,0%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	28,0%	36,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	68,0%	69,7%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,0%	81,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	84,0%	87,9%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,0%	72,7%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	24,0%	27,3%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	82,9%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,0%	34,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,8%	17,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,9%	28,6%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	11,4%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,9%	57,1%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,0%	34,3%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,5%	20,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	84,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,0%	27,3%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,0%	33,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	81,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	48,0%	45,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,0%	63,6%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,0%	33,3%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,0%	30,3%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				



Altro tipo di azione per il potenziamento				
---	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,7%	64,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	23,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,5%	44,1%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,1%	73,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	32,4%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,4%	67,6%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	57,7%	64,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,1%	23,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,2%	59,4%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	15,6%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		62,5%	62,5%	56,8%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,7%	93,8%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,5%	43,8%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,8%	71,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,2%	78,1%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	20,8%	21,9%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola investe da sempre nel valore della diversità, promuovendo negli alunni il rispetto per le differenze individuali e culturali con azioni concrete volte a garantire il successo formativo di tutti, attraverso percorsi personalizzati, strategie didattiche differenziate e attività di potenziamento o recupero, secondo le necessità individuali. Per gli alunni con disabilità, il percorso educativo è pianificato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) con la partecipazione dei docenti di classe, dei genitori e delle figure professionali interne ed esterne all'istituzione scolastica. Il PEI individua obiettivi specifici, le ore di sostegno, educatori per l'autonomia e comunicazione e l'assistenza igienica di base se necessaria. Il monitoraggio degli obiettivi avviene con verifica iniziale, intermedia e finale; viene revisionato al termine dell'a. s. dal Dipartimento per l'Inclusività, che aggiorna il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e la modulistica BES, pianificando interventi per l'anno successivo. Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali (BES/DSA), la scuola adotta Piani Didattici Personalizzati (PDP) con obiettivi chiari e strumenti adeguati, monitorati e aggiornati periodicamente dai docenti. La didattica è diversificata per

Punti di debolezza

Mancanza di monitoraggio globale sui progressi registrati dagli alunni BES - Nella scuola sono presenti forme di monitoraggio degli apprendimenti in un'ottica di intera popolazione studentesca, ma non vi è un'analoga raccolta di dati rispetto agli alunni con disabilità e BES. nell'azione educativa didattica e metodologica si avverte l'assenza di mediatori culturali che potrebbero certamente facilitare l'inclusione dei bambini stranieri.



rispondere ai diversi stili di apprendimento, garantendo l'inclusione e la partecipazione attiva nel gruppo dei pari. Strategie specifiche per DSA, come mappe, schemi e strumenti compensativi, risultano efficaci anche per tutti gli studenti, migliorando l'apprendimento complessivo. Per gli alunni con particolari capacità, la scuola realizza attività di potenziamento mirate, sia all'interno della classe sia in laboratori specifici, volte a sviluppare competenze avanzate, stimolare curiosità e favorire progetti interdisciplinari. I risultati delle attività di recupero e potenziamento vengono monitorati attraverso prove, osservazioni sistematiche, verifica dei prodotti degli studenti e riflessioni tra docenti. La scuola promuove anche l'inclusione interculturale: gli alunni stranieri recentemente arrivati in Italia vengono accolti tramite percorsi di supporto linguistico e progetti di integrazione con i compagni. Queste iniziative favoriscono l'inclusione dei bambini e delle loro famiglie, contribuendo a consolidare rapporti positivi nella comunità scolastica. Attività su temi interculturali, laboratori, esperienze di cittadinanza attiva e feste tradizionali migliorano la conoscenza reciproca, la collaborazione e la coesione tra gli alunni. Gli interessi, le esigenze particolari e le capacità degli alunni vengono rilevati tramite osservazioni sistematiche, colloqui con famiglie,



analisi dei risultati e momenti di confronto tra docenti. La scuola valorizza i momenti di inclusione tra pari, favorendo l'apprendimento collaborativo, il tutoring tra studenti e la partecipazione attiva alle attività di classe, laboratoriali e extracurricolari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,2%	2,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	74,2%	73,8%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	64,5%	64,3%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,1%	88,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	51,6%	59,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	61,3%	59,5%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	25,8%	33,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	35,5%	42,9%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		32,3%	23,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		16,1%	16,7%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	35,5%	40,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	12,9%	11,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,0%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	81,5%	82,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,5%	85,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,3%	97,1%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	80,0%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,2%	85,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	48,1%	54,3%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	55,6%	62,9%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		11,1%	14,3%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	74,1%	77,1%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	29,6%	25,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,0%	84,8%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	84,8%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,0%	93,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	87,9%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,0%	87,9%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	52,0%	57,6%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	60,0%	66,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,0%	15,2%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	97,0%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	36,0%	30,3%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		5,9%	8,3%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,9%	58,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	41,2%	37,5%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	29,4%	29,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	17,6%	12,5%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,9%	4,2%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		35,3%	25,0%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,9%	4,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		5,9%	8,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,8%	8,3%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	29,4%	20,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	47,1%	45,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e		17,6%	20,8%	15,2%



professionale				
Altre azioni per l'orientamento	✓	23,5%	16,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,7%	2,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,0%	68,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	44,4%	51,4%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	29,6%	34,3%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	18,5%	22,9%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,4%	5,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		37,0%	37,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4%	8,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	33,3%	28,6%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		22,2%	22,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	51,9%	51,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	55,6%	57,1%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,3%	42,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	22,2%	22,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



L'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	93,9%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,0%	97,0%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	48,0%	48,5%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	56,0%	63,6%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	36,0%	33,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	76,0%	69,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	81,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	48,0%	42,4%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	60,0%	66,7%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	68,0%	69,7%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	80,0%	75,8%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	76,0%	75,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	32,0%	30,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato
Situazione della scuola CBIC850008	12,3%	7,6%	18,9%	1,0%	21,7%	33,1%	5,7%	-
Riferimenti								
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	9,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	
MOLISE	0,0%%	0,0%%	8,2%	2,8%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	7,0%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,1%	62,0%	61,2%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CBIC850008	98,0%	89,1%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	98,3%	91,2%
MOLISE	97,7%	91,0%



ITALIA	95,6%	86,8%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel curriculum di Istituto sono state definite le competenze dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino alla S.S. di I grado al fine di promuovere un percorso unitario di apprendimento e di orientare gli studenti nelle scelte future (cont. verticale); si promuove la cont. orizzontale anche attraverso il patto di corresponsabilità con le famiglie affinché la scuola sia perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale. La percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025, è del 52,1%, dato inferiore rispetto al capoluogo, alla regione e alla media registrata in Italia che si attesta intorno al 60%. La percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado è del 98%, in linea con le percentuali del capoluogo, regione e Italia. I docenti si attivano per promuovere percorsi di orientamento con individuazione e sviluppo delle abilità personali degli alunni con l'utilizzo di strumenti specifici; l'adesione ai progetti proposti da vari Enti e a tal fine

Punti di debolezza

Migliorare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado



ritenuti validi; la presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, la presentazione alle famiglie del percorso scolastico. Sono organizzate sistematicamente attività in collaborazione con tutti gli istituti di istruzione superiore. L'Istituto favorisce momenti di collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, attraverso incontri e attività in comune tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti; nello specifico si realizzano attività di accoglienza e conoscenza tra le classi ponte degli specifici gradi scolastici. La funzione strumentale, affiancata dai docenti della primaria e secondaria di I° grado delle classi ponte, ma in generale con la collaborazione di tutti i docenti, si attiva nella ricerca di azioni consone a favorire la conoscenza del nuovo ambiente scolastico da parte degli alunni con la proposta di attività didattiche stimolanti ed interessanti. Le azioni della scuola per la realizzazione dei percorsi di continuità prevedono incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per la formazione delle classi; confronto sulle tematiche disciplinari ed educative; svolgimento di attività condivise; organizzazione di open day per la presentazione dell' O. F. di Istituto ad alunni e famiglie; interventi per alunni e famiglie straniere.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,5%	4,8%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,5%	14,3%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,4%	42,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	38,7%	38,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,7%	2,9%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,4%	8,6%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,6%	48,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	33,3%	40,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,0%	9,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		56,0%	48,5%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	36,0%	42,4%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	9	9	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	5.375,0	1.577,0	1.537,7	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,4%	2,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,4%	5,3%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,4%	5,3%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	3,4%	5,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,4%	2,6%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	10,3%	13,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	31,0%	26,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	2	48,3%	47,4%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	20,7%	18,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	10,3%	15,8%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	13,8%	18,4%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,8%	13,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	3,4%	5,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	0,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,9%	5,3%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,3%	7,9%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	58,6%	52,6%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	24,1%	23,7%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'Istituto e le priorità sono definite e condivise negli OO.CC. e rese note alle famiglie e agli Enti di riferimento in maniera diretta ed indiretta, attraverso incontri di presentazione dell'Istituto e del PTOF, manifestazioni ed eventi. Con gli Enti e le associazioni di prossimità si sono stipulati protocolli d'intesa. La comunicazione esterna è curata anche mediante il sito dell'Istituto. Il monitoraggio intermedio e finale dell'offerta formativa per l'istituto è svolto dalla F. S. incaricata. A questo si aggiungono il monitoraggio con programmazione mensile della scuola dell'infanzia, i consigli di interclasse e la programmazione bimestrale per classi parallele, nella scuola primaria, i consigli di classe nella scuola Secondaria e il monitoraggio del Collegio dei docenti. L'istituto, attraverso questionari di autovalutazione anonimi, somministrati al personale monitora: 1. clima scolastico; 2. organizzazione e funzionamento della scuola; 3. progettazione didattica e politiche scolastiche. Nei questionari somministrati all'utenza, vengono valutati: 1. percezione sull'insegnamento, 2. benessere dello studente a scuola; 3. organizzazione e funzionamento della scuola. Per i corsi di formazione si attua il controllo della partecipazione del personale con il

Punti di debolezza

I punti di debolezza sono da individuare: nella difficoltà di alcuni al cambiamento e alle innovazioni proposte; nell'insufficiente conoscenza delle organizzazioni complesse; nel limitato numero di momenti di incontro tra il personale docente dei tre gradi di scuola dovuto alla dislocazione dei plessi nei diversi punti del territorio; nella sensibilizzazione del corpo docente sull'importanza della documentazione scientifica e delle buone pratiche attuate anche ai fini della rendicontazione sociale. Sono necessari finanziamenti maggiori per l'acquisto di beni e servizi.



rilevamento delle presenze. A livello contabile il monitoraggio si attua attraverso: verifica programma annuale, relazioni conto consuntivo e bilancio di previsione; verbali redatti dagli organi di controllo contabile. Ruoli organizzativi sono assegnati a 11 docenti: collaboratori del D.S., coordinatori di plesso e Funzioni strumentali. Il fondo d'Istituto è ripartito nel modo seguente: 75% personale docente; 25% personale A.T.A. Il FIS è suddiviso in base a criteri fissati in sede di Collegio ed Assemblea ATA, in considerazione delle necessità' del servizio. Per le sostituzioni brevi dei docenti, si utilizzano le ore di potenziamento, quelle in contemporaneità e, se necessario, ore eccedenti retribuite. Per le sostituzioni brevi del personale A.T.A. è attuata la rimodulazione dei turni di lavoro. C'è una chiara divisione dei compiti assegnati a tutto il personale, descritti nell'organigramma funzionale, formalizzati nelle sedute degli organi collegiali e nelle lettere di incarico. Nel P.A. l'allocazione delle risorse - come previsto dal D.I. 129/18 risulta coerente con quanto programmato nel PTOF. I tre progetti prioritari del P.d.M. sono: Continuità', Innovazione metodol .didattica e digitale, Internazionalizzazione. La durata dei progetti è un anno scolastico. La destinazione dei finanziamenti è concentrata sui progetti e sulle attività individuati nel P.d.M e nel PTOF e sulla



potenziale ricaduta sugli alunni, di conseguenza, si ritengono funzionali all'acquisizione delle competenze chiave europee e di cittadinanza perseguite all'interno della Mission e della Vision di Istituto. Grazie ai fondi europei, l'Istituto non incontra difficoltà nella gestione economica e finanziaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività'.

Tutte le responsabilità' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità' e delle priorità' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,9%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	41,5%	44,4%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		34,1%	35,2%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		19,5%	16,7%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	5,0	4,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	19.5	22.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	2.4	1.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	61.0	53.7	53.0



Competenze linguistiche	1	53.7	51.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.9	5.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.9	3.7	6.9
Didattica per competenze	0	17.1	18.5	6.9
Discipline artistiche	0	2.4	1.9	5.9
Discipline scientifiche	0	4.9	3.7	5.2
Discipline STEM	0	26.8	27.8	24.5
Discipline umanistiche	0	7.3	5.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.6	14.8	16.0
Inclusione e disabilità	0	19.5	18.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.9	7.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.4	1.9	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.4	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	29.3	27.8	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	36.6	35.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	17.1	18.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	7.3	5.6	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.8	9.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.4	5.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	9.8	9.3	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.2	16.7	9.0
Altra tematica	1	34.1	29.6	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	75,6%	74,1%	67,3%
Scuola Polo	0	4,9%	7,4%	4,1%
Rete di ambito	0	2,4%	1,9%	7,0%
Rete di scopo	0	7,3%	5,6%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	14,8%	10,3%



Università	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ente locale	0	7,3%	7,4%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	0,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,3%	29,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	34,1%	31,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	0,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,9%	3,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,8%	27,8%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	12,2%	9,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	56,1%	59,3%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,8%	9,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		3,1%	3,2%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,8%	2,5%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	26,1%	28,3%	26,4%	22,1%
Competenze linguistiche	13,0%	44,9%	33,3%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,3%	1,2%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,2%	0,4%
Didattica per competenze		3,3%	3,0%	1,7%
Discipline artistiche		0,0%	0,0%	1,7%
Discipline scientifiche		2,6%	1,7%	2,6%
Discipline STEM		5,6%	9,0%	9,0%
Discipline umanistiche		1,5%	1,0%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,8%	2,5%	9,1%
Inclusione e disabilità		4,8%	3,5%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,0%	0,7%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,0%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,3%	0,5%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	2,8%	2,2%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	17,4%	15,6%	13,0%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	26,1%	9,7%	6,8%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive				0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		6,1%	4,1%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		1,8%	1,2%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,0%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		7,1%	4,9%	2,5%
Altra tematica	47,8%	12,8%	8,6%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	0,6%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	1,5%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37,1%	31,3%	29,3%	22,1%
Competenze linguistiche	16,9%	13,5%	14,2%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di		0,7%	0,5%	1,4%



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento		1,1%	0,8%	0,3%
Didattica per competenze		2,4%	1,9%	1,2%
Discipline artistiche		0,0%	0,0%	0,6%
Discipline scientifiche		2,3%	1,6%	0,9%
Discipline STEM		2,8%	5,3%	7,4%
Discipline umanistiche		2,7%	1,9%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				0,1%
Inclusione e disabilità		6,2%	4,5%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,2%	0,8%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,0%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				0,0%
Metodologia CLIL	11,2%	8,8%	6,8%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	9,0%	15,0%	13,1%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	12,4%	6,6%	5,2%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive				0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,4%	1,1%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		1,1%	1,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,5%	3,8%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		5,2%	4,9%	2,5%
Altra tematica	32,6%	12,2%	8,8%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	0,8%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	3,0%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0%	42,4%	40,0%	24,1%
Competenze linguistiche	12,5%	61,1%	47,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,4%	0,3%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		1,0%	0,8%	1,1%
Didattica per competenze		8,3%	6,2%	1,3%
Discipline artistiche		0,4%	0,3%	0,6%



Discipline scientifiche		1,0%	0,8%	0,6%
Discipline STEM		1,8%	2,9%	7,9%
Discipline umanistiche		1,6%	1,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				0,0%
Inclusione e disabilità		5,5%	4,0%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		2,7%	2,3%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	0,2%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				0,1%
Metodologia CLIL	2,5%	6,3%	4,5%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	8,8%	21,8%	17,6%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	8,8%	2,8%	2,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive				0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	0,8%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,3%	0,2%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,3%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		6,0%	4,9%	3,2%
Altra tematica	40,0%	39,1%	28,2%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	2,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		36,0%	35,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,0%	26,5%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	32,0%	35,3%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,2	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	12,0%	11,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,0%	17,6%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	0,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	14,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,0%	2,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,0%	5,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	20,0%	17,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	40,0%	41,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	4,0%	5,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	16,0%	14,7%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	20,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,0%	2,9%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	20,0%	20,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	2,9%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	8,0%	11,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,0%	17,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	28,0%	20,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	88,0%	85,3%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	28,0%	20,6%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	4,1%
Rete di scopo	0	4,0%	2,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	2,9%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	20,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola CBIC850008	provinciale CAMPOBASSO	regionale MOLISE	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità	43,5%	4,8%	4,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,4%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente				0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,8%	3,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,1%	3,1%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,1%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	0,5%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	1,4%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	43,5%	13,6%	12,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,7%	1,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		3,2%	2,8%	0,8%
Gestione documentale		3,6%	3,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	0,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	87,0%	10,7%	11,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,0%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,9%	9,0%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------



	scuola CBIC850008	CAMPOBASSO	regionale MOLISE	nazionale
Accoglienza	✓	85,7%	85,7%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,2%	55,6%	62,5%
Continuità	✓	77,6%	79,4%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		63,3%	61,9%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	49,0%	50,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	63,3%	63,5%	64,2%
Inclusione	✓	87,8%	90,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,5%	73,0%	65,6%
Orientamento	✓	83,7%	85,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		67,3%	68,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		69,4%	66,7%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		46,9%	49,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		67,3%	69,8%	71,3%
Temi disciplinari		59,2%	57,1%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		69,4%	66,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		53,1%	52,4%	45,7%
Altro argomento		42,9%	44,4%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CBIC850008	CAMPOBASSO	MOLISE	nazionale
Organizzazione di attività in presenza con altri docenti	65,9%	77,2%	75,1%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	20,5%	52,9%	50,9%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	19,3%	39,8%	39,2%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	71,6%	76,1%	74,0%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	9,1%	36,3%	32,6%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	20,5%	32,8%	31,1%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	82,9%	83,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%



Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%
--------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono raccolte attraverso uno strumento strutturato (un questionario moduli on line) con l'intento di pianificare i corsi. La Scuola promuove in via prioritaria la formazione d'obbligo per i docenti e per il personale A.T.A. (corsi sulla privacy, sulla sicurezza, l'emergenza, l' antincendio e sul primo soccorso). Nel PTOF vengono individuati i seguenti percorsi: 1. Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento anche con riferimento all'I.A; 2. Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; 3. Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; 4. Iniziative di internazionalizzazione; 5. Educazione civica; 6. See Learning. La scuola è capofila della rete regionale per il Service Learning ed è capofila per la rete d'ambito del Polo Artistico Performativo. La qualità delle iniziative proposte dalla Scuola è ottima: i dati di riscontro tra gli iscritti e i frequentanti lo attestano. La ricaduta all'interno dell'Istituzione e delle scuole della rete è presente in termini di approccio allo studio, al confronto e all'innovazione didattica. La Scuola utilizza le informazioni sulle competenze e sulle esperienze maturate dal personale per l'assegnazione di incarichi, la suddivisione di compiti e per la

Punti di debolezza

I tempi per la formazione sono ristretti in quanto inseriti all'interno delle 80 ore di attività funzionali all'insegnamento, come da C.C.N.L. 22-24. La formazione all'interno dell'ambito risulta vincolante rispetto a quella che potrebbe essere organizzata dalle scuole singole o in rete. Sarebbe inoltre necessario che all'Istituzione fossero assegnati i finanziamenti specifici per la formazione d'obbligo. Potenziare la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti affinando l'utilizzo di strumenti di condivisione on line.



scuola primaria per l'affidamento delle classi e delle discipline. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso la costituzione di: 1. GLO istituto, 2. N.I.V; 3. Team digitale; 4. Gruppo dei referenti dell'ampliamento dell'offerta formativa; 5. Commissione per l'attuazione del D.M.8/11; 6. Commissione accoglienza alunni stranieri; 7. Commissione PNRR - PN 2021-2027; 8. Commissione Bullismo e Cyber-bullismo; 9. Dipartimenti disciplinari. L'azione di confronto all'interno dei gruppi di lavoro genera proposte e suggerimenti che vengono poi socializzati e condivisi con il corpo docente. La scuola favorisce la condivisione di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici tra i docenti nei momenti di programmazione, nei consigli di classe/interclasse, nei dipartimenti e nelle riunioni collegiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,2%	13,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,7%	3,8%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,3%	1,9%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,3%	2,5%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,8%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	8,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,9%	10,2%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	6,2%	5,7%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,3%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	3,2%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,1%	2,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	4,7%	3,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	6,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	5,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	3,1%	3,8%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,9%	11,5%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		82,1%	80,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,4%	17,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,6%	1,9%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato	3	27,2%	25,5%	16,3%
Regione	0	2,2%	2,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,2%	13,6%	20,6%
Unione Europea	0	6,5%	6,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,3%	3,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	44,6%	48,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	8,7%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,1%	0,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	58,7%	62,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,3%	2,7%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,3%	2,7%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	25,0%	22,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,1	2,2	2,1
Convenzioni	3	17,0	14,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,1	0,1	0,7
Accordi quadro		0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,5	2,7	2,0
Totale accordi formalizzati	8	16,6	13,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------------



	CBIC850008		MOLISE	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	6,6%	6,5%
Università	✓	18,5%	19,2%	16,7%
Enti di ricerca		2,5%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,4%	8,6%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,2%	9,9%	8,4%
Associazioni sportive	✓	14,3%	13,9%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,6%	12,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,3%	14,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,0%	5,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,8%	0,7%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	7,6%	6,0%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,1%	11,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	3,7%	3,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,0%	0,5%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,5%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	4,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,3%	8,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,3%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	5,9%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		8,0%	7,8%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		6,2%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,9%	5,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	4,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	2,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,9%	10,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,3%	4,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,9%	4,9%	3,6%
Altro oggetto		2,5%	2,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	11%	17,3%	20,3%	17,9%
Scuola primaria	11%	17,3%	20,3%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	11%	17,3%	20,3%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓



	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	12,9%	32,3%	29,0%	25,8%
	Riferimento regionale MOLISE	16,7%	35,7%	23,8%	23,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	6,5%	32,3%	61,3%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	9,5%	31,0%	59,5%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	9,7%	12,9%	77,4%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	7,1%	16,7%	76,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	29,6%	37,0%	11,1%	22,2%
	Riferimento regionale MOLISE	28,6%	37,1%	14,3%	20,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	7,4%	29,6%	63,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	8,6%	25,7%	65,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	18,5%	18,5%	63,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	14,3%	22,9%	62,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	40,0%	28,0%	20,0%	12,0%
	Riferimento regionale MOLISE	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	20,0%	32,0%	48,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	18,2%	33,3%	48,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	28,0%	32,0%	40,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	21,2%	33,3%	45,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,9%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,3%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	15,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	2,2%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,6%	8,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,9%	8,9%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,3%	7,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,0%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,9%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,3%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	15,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	2,2%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,6%	8,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,9%	8,9%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,3%	7,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,0%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CBIC850008	CAMPOBASSO	MOLISE	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,9%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,3%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	15,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	2,2%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,6%	8,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,9%	8,9%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,3%	7,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,0%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		11,8%	11,8%	17,1%
Scuola primaria		10,3%	12,8%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		11,1%	13,5%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		21,0	15,5	49,6
Scuola primaria (in euro)		17,3	11,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17,7	15,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola ha stipulato protocolli di intesa con soggetti pubblici e privati: Comune, Provincia, Regione, Lions CLUB; l'Unimol, CONI, Arcidiocesi; Scuole secondarie di II grado; Associazioni del Terzo Settore. Coop. scolastica con Conf. Cooperative. Sono stati inoltre sottoscritti i seguenti accordi di rete: 1. D.M. 8/11; 2. Rete di ambito per i piani di formazione del personale scolastico; 3. Rete " Uso consapevole dello smart phone"; 4. Accordo promosso dal Comune di Campobasso che svolge funzione di capofila per progetti volti alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze digitali e favorire l'uso consapevole e relazionale delle tecnologie: Smombie: connessi alla Vita, no allo schermo; 5. Accordo di rete "From Thinking to tinkering"; 6. Accordo con il CPIA per il potenziamento della lingua italiana, triennio 25-28; 7. Protocollo di intesa Servizio Civile-Agenzia Agorà per promuovere, affiancare e supportare le azioni progettuali nell'ambito del Servizio Civile universale; 8. Adesione rete Scuole Molisane che promuovono salute; 9. Adesione alle Avanguardie educative: SEE Learning 2025-28-INDIRE; movimento delle Piccole Scuole- INDIRE; 10. Avanguardie Educative-Oltre le discipline. La collaborazione con soggetti esterni determina un arricchimento dell'offerta formativa. Le famiglie

Punti di debolezza

E' auspicabile incrementare il numero delle convenzioni, degli accordi di programma, delle collaborazioni, degli accordi di rete sia con soggetti pubblici che soggetti privati anche per il reperimento di finanziamenti ed ampliare la partecipazione dei genitori alle iniziative di vario genere proposte dall'istituto in termini di maggiore condivisione e rispetto delle regole di funzionamento dell'istituto, collaborazione alla realizzazione di progetti.



sono coinvolte nella fase della informazione sia in maniera formale, durante riunioni ed incontri programmati, sia in momenti informali. La partecipazione dei genitori riguarda la realizzazione delle attività sul piano pratico: collaborano nella realizzazione di manifestazioni, recite ed eventi. I genitori sono coinvolti nell'informazione e nella conoscenza dei documenti fondamentali: in particolar modo del Regolamento d'Istituto, del PTOF e del Patto di corresponsabilità. Le criticità sono oggetto di discussione e sano confronto. Inoltre, per tematiche caratterizzanti l'offerta formativa, come ad esempio l'educazione alla salute, alimentare, ambientale, sulla parità di genere, la scuola invita i genitori a partecipare ai diversi eventi connotanti l'offerta formativa che diventano momenti di formazione e al tempo stesso di coesione sociale. La scuola, per la comunicazione con le famiglie, utilizza sia strumenti online che incontri in presenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta



formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Garantire maggiore uniformità negli esiti delle prove standardizzate tra le diverse classi, rafforzando l'efficacia e la coerenza dell'azione didattica.

TRAGUARDO

Ridurre entro il prossimo triennio, la variabilità dei risultati tra le classi dell'Istituto nelle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione delle competenze di ragionamento, problem solving, e comprensione (ascolto e lettura) in italiano, matematica e in inglese.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere il successo formativo degli studenti attraverso un processo di accompagnamento globale della crescita teso allo sviluppo armonico di tutte le dimensioni nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

TRAGUARDO

Favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico-matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare in modo sistematico e trasversale le competenze chiave europee attraverso una progettazione condivisa, l'uso di metodologie didattiche attive, percorsi interdisciplinari e una valutazione autentica orientata ai processi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare e condividere pratiche educative comuni basate su routine significative, osservazione sistematica e documentazione, per favorire il benessere, la partecipazione e la sicurezza emotiva dei bambini (Scuola dell'Infanzia).
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare e condividere pratiche educative comuni basate su percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali, osservazione sistematica e documentazione dei percorsi di lavoro collaborativi, per favorire il benessere, la partecipazione e la sicurezza emotiva degli studenti (Scuola Secondaria, Scuola Primaria)
5. **Ambiente di apprendimento**
Offrire ambienti tecnologici stimolanti idonei a sostenere le attività di ricerca e aggiornamento per favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee.
6. **Ambiente di apprendimento**
Creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale sviluppare una cittadinanza consapevole e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva".
7. **Inclusione e differenziazione**
Sperimentare attività che favoriscano lo sviluppo e/o il potenziamento di tutte le capacità degli alunni e migliorino al massimo quelle esistenti, nel pieno rispetto di: stili cognitivi, patrimonio affettivo, originalità di ognuno.
8. **Inclusione e differenziazione**
Favorire un ambiente di apprendimento inclusivo che sostenga il benessere emotivo, relazionale e cognitivo di tutti gli studenti.



9. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo degli studenti
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Integrare nel curriculum esperienze di apprendimento autentico legate al territorio, favorendo la partecipazione attiva e la consapevolezza civica.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Rafforzare il benessere dei bambini attraverso un clima educativo condiviso, fondato su relazioni positive, routine significative e osservazione sistematica.

TRAGUARDO

Migliorare nel tempo i comportamenti di partecipazione, sicurezza emotiva e qualità delle relazioni, documentati in modo sistematico e funzionali alla continuità con la scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
2. **Continuità e orientamento**
Rafforzare la continuità educativa con la scuola primaria attraverso la condivisione di criteri osservativi, strumenti di documentazione e indicatori di benessere e partecipazione.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Integrare nel curricolo esperienze di apprendimento autentico legate al territorio, favorendo la partecipazione attiva e la consapevolezza civica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate nel RAV si basano su un'analisi integrata dei risultati di apprendimento, delle competenze chiave europee e degli esiti di benessere a scuola. - **Priorità sui risultati di apprendimento:** la maggior parte degli studenti dell'Istituto ha conseguito punteggi in linea o superiori ai valori di riferimento regionali e nazionali. Solo alcune classi hanno registrato punteggi inferiori, evidenziando la necessità di interventi mirati per il potenziamento delle competenze logico-cognitive e per un uso più sistematico delle prove standardizzate nella pratica didattica. - **Priorità sulle competenze chiave europee:** il curricolo verticale del PTOF valorizza tutte le discipline e promuove creatività, problem solving, competenze digitali e cittadinanza attiva, garantendo continuità tra i diversi ordini di scuola. Progetti e-Twinning, percorsi CLIL e attività di ricerca-studio rendono gli studenti protagonisti del proprio apprendimento. - **Priorità sul benessere:** si promuove il benessere scolastico attraverso la costruzione di un clima educativo positivo, fondato su relazioni rispettose, partecipazione attiva e routine significative. Le azioni realizzate mirano



a favorire la sicurezza emotiva, la motivazione allo studio e la qualità delle relazioni tra studenti e tra studenti e docenti, sostenendo lo sviluppo armonico delle competenze sociali, emotive e relazionali in tutte le fasce d'età. Clima positivo e benessere in infanzia favoriscono sicurezza, autonomia e suc