

	 ISTITUTO COMPRESIVO STATALE <i>Leopoldo Montini</i> Via A. Giovannitti – CAMPOBASSO			 
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	CEP NORD	GIOVANNI PAOLO II	LEOPOLDO MONTINI	
www.icmontinib.edu.it cbic850008@istruzione.it cbic850008@pec.istruzione.it	CEP SUD	MASCIONE		
	CAMPOLIETO	CAMPOLIETO		



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

All' Albo on line/ Sito web dell'Istituto
ATTI

Oggetto: **Attestazione di Valutazione da parte del Dirigente Scolastico per l'affidamento degli incarichi di ESPERTO e TUTOR** nell'ambito del progetto a valere sui Fondi Strutturali Europei - **Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027** Priorità 01 Scuola e competenze - **Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)** - Obiettivo Specifico ESO4.6 -Azione ESO4.6.A1 -Sotto azione ESO4.6.A1.B Interventi di cui al DM n. 176 del 30.08.2023 finalizzati a superare i divari territoriali, a garantire pari opportunità contro la dispersione scolastica - Avviso prot. n. 9507 del 22.01.2025 "AGENDA SUD" titolo **"La MONTINI: la Scuola che crea opportunità per Tutti"**

CUP: J34D25000320007 CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-MO-2025-6

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA La legge del 15 marzo 1997 n. 59 contenente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali per la Riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO l'articolo 53 del D.Lgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati";

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO l'Accordo di Partenariato ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10 paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTA la Decisione di Esecuzione della Commissione C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTA la Decisione di Esecuzione della Commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a

	 ISTITUTO COMPRESIVO STATALE <i>Leopoldo Montini</i> Via A. Giovannitti – CAMPOBASSO			 
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	CEP NORD	GIOVANNI PAOLO II	LEOPOLDO MONTINI	
www.icmontinicb.edu.it cbic850008@istruzione.it cbic850008@pec.istruzione.it	CEP SUD	MASCIONE		
	CAMPOLIETO	CAMPOLIETO		



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CC12021IT05FFPR001;

VISTO Il Decreto MIM n. 176 del 30 agosto 2023 avente ad oggetto la destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 -Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

VISTA la nota del MIM n. 9507 del 22 gennaio 2025 recante l'AVVISO pubblico relativo al Decreto 30 agosto 2023 n. 176 - Agenda Sud - di adesione alla seconda annualità;

VISTA la candidatura della scrivente istituzione scolastica al predetto AVVISO, acquisita agli atti con prot. 1243 del 17 febbraio 2025 (candidatura n. 8418);

VISTE le Delibere di approvazione del progetto e relativa candidatura del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto;

VISTA la lettera di autorizzazione del progetto presentato dalla scrivente Istituzione Scolastica e trasmessa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito -Unità di Missione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza con prot. 57235 del 15 aprile 2025 e acquisita agli atti con prot. 3118 del 28 aprile 2025;

VISTE le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dagli FSE *plus* e FESR 2021-2027;

VISTO il PTOF di Istituto 2025-2028;

VISTO il Decreto Interministeriale n° 129 del 28 agosto 2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Programma Annuale e.f. 2025, approvato con delibera dal Consiglio d'Istituto n.50 del 11.02.2025;

VISTO il decreto, prot. n. 003346 del 06.05.2025, di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato pari ad euro **69.906,00**;

RILEVATA la necessità di individuare, tramite selezione pubblica, personale interno/esterno in qualità di **ESPERTO e TUTOR** per la corretta realizzazione ed esecuzione del progetto;

VISTO l'Avviso di Selezione per l'assegnazione di incarico di **ESPERTO e TUTOR**, pubblicato da questa istituzione scolastica in data 9 ottobre 2025, prot. 007845;

CONSIDERATO che entro la data di scadenza dell'Avviso, sono pervenute n. **27 candidature** da parte del personale docente interno all'istituzione scolastica ed esterno per lo svolgimento dell'incarico di ESPERTO e TUTOR nei seguenti moduli formativi:

n°	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste	
1	"MateLogicaMente"	1 tutor	1 esperto



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Leopoldo Montini

Via A. Giovannitti – CAMPOBASSO



www.icmontinib.edu.it

cbic850008@istruzione.it

cbic850008@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CEP NORD	GIOVANNI PAOLO II	LEOPOLDO MONTINI
CEP SUD	MASCIONE	
CAMPOLIETO	CAMPOLIETO	



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM

Ministero dell'Istruzione e del Merito

	Il modulo è finalizzato al consolidamento delle prime competenze matematiche e allo sviluppo del pensiero logico-matematico in modo attivo e motivante. Attraverso metodologie laboratoriali e attività di gioco, gli alunni saranno guidati a rafforzare le abilità di base (calcolo, geometria, logica) e a sviluppare competenze trasversali quali il problem solving, il pensiero critico, la collaborazione e la creatività. L'approccio proposto mira a rendere la matematica accessibile e significativa, favorendo l'interesse e la partecipazione degli studenti e valorizzando l'apprendimento come esperienza concreta e divertente.		
2	<p>“Once Upon a Time – Imparare l'inglese con lo Storytelling”</p> <p>Il modulo mira a potenziare l'apprendimento attraverso la metodologia dello storytelling bilingue (italiano-inglese), utilizzando la narrazione come strumento di coinvolgimento, espressione e crescita personale. La lingua inglese è impiegata in forma veicolare, non specialistica, per favorire un approccio comunicativo e laboratoriale che renda la L2 uno strumento di interazione autentica. Nel percorso, gli alunni effettuano riflessioni sulla lingua italiana, per rafforzare la consapevolezza linguistica e migliorare le proprie capacità espressive anche nella L1. Le storie diventano occasione per sviluppare competenze linguistiche, comunicative e relazionali, stimolando l'interesse, la creatività e l'autostima degli alunni. Attraverso attività laboratoriali e performance narrative, gli studenti sono protagonisti del proprio apprendimento, sperimentando le lingue in modo naturale e motivante. L'obiettivo è accrescere la sicurezza nell'espressione orale, promuovere la collaborazione e rendere l'inglese una lingua “viva”, da usare per raccontare, condividere e immaginare..</p>	1 tutor	1 esperto
3	<p>“Matematica in gioco! Scopriamo il mondo dei numeri e delle forme”</p> <p>Il modulo si propone di rendere la matematica una disciplina dinamica, accessibile e coinvolgente, da esplorare attraverso esperienze pratiche e attività laboratoriali. Gli alunni saranno guidati alla scoperta dei concetti fondamentali — numeri, operazioni, forme geometriche, misure e risoluzione di problemi logici — mediante giochi didattici e percorsi tematici pensati per stimolare curiosità e partecipazione. Ogni attività sarà collegata a contesti reali e al territorio di appartenenza, così da favorire un apprendimento significativo e vicino all'esperienza quotidiana. Il progetto intende sviluppare non solo competenze matematiche di base, ma anche capacità di pensiero critico, collaborazione e inclusione. La fase conclusiva prevede un'attività di sintesi che consentirà agli alunni di applicare in modo creativo le conoscenze acquisite, vivendo la matematica come un linguaggio per comprendere e interpretare il mondo in modo ludico e partecipato.</p>	1 tutor	1 esperto
4	<p>“Alla scoperta dei numeri: un viaggio nel mondo delle forme e dei calcoli”</p> <p>Il modulo si propone di sviluppare le competenze matematiche dei bambini in modo coinvolgente, creativo e partecipato. Il percorso si articola in quattro aree principali: calcolo numerico, geometria, problem solving e applicazioni pratiche della matematica nella vita quotidiana. Attraverso un approccio ludico e laboratoriale, gli alunni saranno guidati in attività di gioco, sperimentazione e lavoro di gruppo, per stimolare la curiosità, il ragionamento logico e la collaborazione. Le proposte didattiche comprenderanno le operazioni di base, l'esplorazione delle tabelline, il riconoscimento e la classificazione delle forme geometriche, oltre alle misurazioni di lunghezza, peso e volume, sempre collegate a contesti concreti e significativi. Il <i>problem solving</i> costituirà un aspetto centrale del percorso, promuovendo il pensiero critico e la capacità di affrontare situazioni complesse in modo autonomo. Il modulo si concluderà con la realizzazione della “Città delle forme”, un elaborato tridimensionale che consentirà agli alunni di applicare in modo pratico e creativo le conoscenze acquisite, rafforzando la motivazione, la cooperazione e il piacere di imparare la matematica come strumento per comprendere la realtà.</p>	1 tutor	1 esperto
5	<p>“Immaginare e scrivere: viaggio creativo nella lingua italiana”</p> <p>Il modulo si propone di consolidare le competenze linguistiche di base degli alunni attraverso un percorso dinamico e coinvolgente, che renda la lettura, la scrittura e lo studio della grammatica esperienze stimolanti e significative. L'obiettivo è potenziare la comprensione dei testi, la capacità</p>	1 tutor	1 esperto



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Leopoldo Montini

Via A. Giovannitti – CAMPOBASSO



www.icmontinib.edu.it

cbic850008@istruzione.it

cbic850008@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CEP NORD	GIOVANNI PAOLO II	LEOPOLDO MONTINI
CEP SUD	MASCIONE	
CAMPOLIETO	CAMPOLIETO	



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

	di scrittura e l'uso consapevole della lingua, favorendo al tempo stesso creatività, collaborazione e fiducia in sé. Il percorso include attività di lettura animata, analisi dei contenuti, scrittura creativa e realizzazione di una storia collettiva, per promuovere l'espressione personale e il lavoro di gruppo. Particolare attenzione è dedicata al consolidamento di grammatica, sintassi e ortografia, integrate in modo naturale nelle attività di scrittura e revisione. Grazie a metodologie attive e all'impiego di strumenti multimediali, il modulo favorisce un apprendimento personalizzato e motivante, aiutando gli alunni a costruire un rapporto positivo e duraturo con la lingua italiana.		
6	“LogiKLab: Mi metto in gioco” Il modulo offre agli alunni un'opportunità concreta per sviluppare il pensiero logico e matematico attraverso un approccio pratico, inclusivo e collaborativo. L'obiettivo è potenziare le competenze matematiche di base, rendendo l'apprendimento un'esperienza coinvolgente e accessibile a tutti. Attraverso giochi matematici, sfide logiche e attività manipolative, gli studenti esploreranno concetti di calcolo, misure, frazioni, logica e geometria, consolidando le proprie conoscenze in modo dinamico e interattivo. L'approccio laboratoriale favorisce l'apprendimento “attivo” e la scoperta autonoma, valorizzando la sperimentazione e la costruzione personale del sapere. Il percorso si adatta ai diversi stili di apprendimento e sostiene chi incontra maggiori difficoltà, promuovendo inclusione e fiducia nelle proprie capacità. Attraverso la <i>cooperative learning</i> e le attività di <i>peer tutoring</i> , gli alunni impareranno a collaborare, confrontarsi e risolvere problemi in modo condiviso, sviluppando senso di appartenenza, rispetto reciproco e curiosità verso la matematica come esperienza significativa e appassionante.	1 tutor	1 esperto
7	“Parole in azione” Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione a lettura, scrittura, comunicazione orale, grammatica e inclusione. Ogni attività è progettata per valorizzare le potenzialità individuali e promuovere un ambiente di apprendimento stimolante e partecipativo. La metodologia adottata è attiva e laboratoriale, con un forte coinvolgimento degli alunni. La lettura guidata favorisce la comprensione dei testi narrativi e descrittivi, mentre le attività di scrittura creativa e funzionale potenziano la capacità di produrre testi coerenti e corretti. Le esercitazioni orali, i giochi di ruolo e le discussioni di gruppo contribuiscono a sviluppare fluidità espressiva, ascolto e sicurezza comunicativa. I laboratori grammaticali consolidano le conoscenze sintattiche attraverso un approccio pratico e dinamico, mentre strategie cooperative e percorsi personalizzati garantiscono inclusione e partecipazione attiva di tutti gli studenti. Il percorso mira a far acquisire agli alunni strumenti efficaci per leggere, scrivere e comunicare con consapevolezza, promuovendo curiosità, autostima e motivazione verso un apprendimento di qualità.	1 tutor	1 esperto
8	“Avventure di Carta - Viaggio nel Mondo della Fantasia” Il modulo ha l'obiettivo di stimolare l'immaginazione dei bambini, promuovere l'espressione personale e potenziare le competenze comunicative attraverso la scrittura creativa. Gli alunni saranno guidati nella creazione di personaggi, ambientazioni e trame originali, esplorando diversi generi narrativi, come il fantasy, l'avventura e la fiaba. Le attività prevedono lezioni interattive, laboratori di scrittura, esercizi di descrizione, invenzione di finali alternativi e scrittura di lettere ai personaggi preferiti, per ampliare il vocabolario e migliorare la coerenza del racconto. Il lavoro di gruppo e il confronto costruttivo permetteranno di sviluppare capacità di collaborazione, ascolto e revisione condivisa. Attraverso un approccio creativo e partecipativo, il percorso trasforma la scrittura in un'esperienza divertente e formativa, in cui fantasia e apprendimento si intrecciano. L'obiettivo finale è accendere nei bambini la passione per le storie, incoraggiandoli a raccontare e a raccontarsi con curiosità, entusiasmo e consapevolezza linguistica.	1 tutor	1 esperto
9	“#MATEMATICA CRE@TIVA” Il modulo si propone di favorire l'apprendimento dei concetti matematici, anche complessi, attraverso un approccio ludico, dinamico e costruttivo che stimoli la motivazione e la curiosità	1 tutor	1 esperto



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Leopoldo Montini

Via A. Giovannitti – CAMPOBASSO



www.icmontinib.edu.it

cbic850008@istruzione.it

cbic850008@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CEP NORD	GIOVANNI PAOLO II	LEOPOLDO MONTINI
CEP SUD	MASCIONE	
CAMPOLIETO	CAMPOLIETO	



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

	degli alunni. L'obiettivo è promuovere la ricerca di strategie personali, il ragionamento logico e la costruzione autonoma del sapere, rendendo la matematica un'esperienza attiva e gratificante. La classe diventa un vero e proprio laboratorio didattico in cui gli studenti partecipano alla progettazione e realizzazione di giochi matematici, sperimentando in modo diretto concetti e procedure. Il percorso mira al potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso strategie laboratoriali innovative, complementari alle attività curricolari. La metodologia della <i>ricerca-azione</i> consente agli alunni di apprendere facendo, progettando e riflettendo sulle proprie esperienze, valorizzando la creatività, la collaborazione e il piacere di scoprire la matematica come linguaggio di esplorazione e costruzione del pensiero.		
10	Matematica in azione: gioco, scopro e imparo Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche di base degli alunni della scuola primaria, attraverso un approccio pratico, dinamico e coinvolgente. L'obiettivo è rendere la matematica un'esperienza significativa e divertente, capace di stimolare il pensiero critico, la capacità di problem solving e la comprensione dei concetti matematici in modo concreto e applicato. Le attività proposte, calibrate sui bisogni formativi degli alunni, favoriscono curiosità, partecipazione e collaborazione, consentendo di esplorare aritmetica, geometria e misure mediante esperienze dirette e contestualizzate. Attraverso il gioco, la manipolazione di materiali, esperimenti e laboratori interattivi, gli studenti impareranno a riflettere sui processi di calcolo e di ragionamento, sviluppando competenze matematiche solide insieme a capacità comunicative e relazionali. L'approccio attivo e partecipativo promuove un clima di classe positivo, valorizza le potenzialità individuali e trasforma la matematica in un'occasione di scoperta, crescita e cooperazione.	1 tutor	1 esperto
11	"In for_MA tematica" Il modulo si propone di sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, rafforzando le strategie di calcolo mentale e scritto e affinando le capacità di ragionamento logico. L'obiettivo è rendere più sicuro e consapevole l'approccio ai concetti di misura e all'uso degli strumenti di misurazione, favorendo la comprensione della matematica come linguaggio del pensiero e strumento di scoperta. Attraverso un approccio laboratoriale e partecipativo, gli studenti saranno coinvolti in attività di ricerca, sperimentazione e costruzione condivisa del sapere, sviluppando curiosità e motivazione. La matematica diventa così un affascinante gioco del pensiero, in cui esplorazione, riflessione e collaborazione si intrecciano. Le metodologie del <i>cooperative learning</i> e della didattica laboratoriale promuovono la consapevolezza dei propri punti di forza e di miglioramento, favorendo un apprendimento attivo, inclusivo e orientato alla crescita personale e collettiva.	1 tutor	1 esperto
12	"PROPP ci aiuterà a Progettare Racconti Originali Popolati da Personaggi fantastici" Il modulo <i>P.R.O.P.P.</i> è un laboratorio di scrittura creativa finalizzato a guidare gli alunni nella costruzione di fiabe originali attraverso l'utilizzo delle carte di Propp e delle funzioni narrative individuate dallo studioso russo. L'obiettivo è stimolare la fantasia, la capacità di ideazione e la consapevolezza delle strutture narrative, sviluppando competenze linguistiche, comunicative e cooperative. Gli studenti, alternando momenti di lavoro individuale e di gruppo, esploreranno la creazione di personaggi, ambientazioni e intrecci narrativi, imparando a combinare elementi tradizionali con invenzioni personali. L'approccio laboratoriale favorirà la collaborazione, la riflessione e la rielaborazione creativa dei contenuti, rendendo la scrittura un'esperienza attiva e coinvolgente. Il percorso si concluderà con la realizzazione condivisa di un "Libro delle Fiabe" , testimonianza del lavoro collettivo e del percorso di crescita linguistica e immaginativa dei bambini.	1 tutor	1 esperto
13	"Enjoy speaking English" Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso un laboratorio linguistico dinamico, incentrato su attività ludiche e interattive.	1 tutor	1 esperto

	 ISTITUTO COMPRESIVO STATALE <i>Leopoldo Montini</i> Via A. Giovannitti – CAMPOBASSO			 
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	CEP NORD	GIOVANNI PAOLO II	LEOPOLDO MONTINI	
www.icmontinicb.edu.it cbic850008@istruzione.it cbic850008@pec.istruzione.it	CEP SUD	MASCIONE		
	CAMPOLIETO	CAMPOLIETO		



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

<p>L'approccio metodologico si fonda sui principi del <i>Learning by doing</i> e del <i>Total Physical Response</i>, che consentono agli alunni di imparare la lingua in modo naturale e spontaneo, ripercorrendo il processo di acquisizione della lingua madre. Attraverso giochi, simulazioni e situazioni comunicative reali, gli studenti svilupperanno le abilità di ascolto, comprensione ed espressione orale, migliorando la sicurezza e la fluidità nel parlare inglese. L'uso costante della lingua durante le lezioni e la partecipazione attiva favoriranno un apprendimento autentico, motivante e vicino all'esperienza quotidiana dei bambini, promuovendo curiosità, fiducia e piacere nell'esprimersi in una seconda lingua.</p>	
--	--

CONSIDERATO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico Agata ANTONELLI che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dirigente Agata ANTONELLI ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 e ss.mm.ii.;

VISTO il "Regolamento recante la disciplina per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art.45 comma 2lett. h) del DI 129/2018" approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica con delibera n.60 del 26.05.2023;

VISTO il quaderno n° 3 "Istruzione per l'affidamento di incarichi individuali" del Ministero dell'Istruzione, Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

ATTESTA

di procedere personalmente, in autonomia, alla valutazione dei curriculum vitae dei candidati.

Al termine della valutazione, procederà alla redazione di un apposito verbale e alla pubblicazione delle Graduatorie di merito.

La presente attestazione viene resa pubblica mediante pubblicazione nello spazio di pubblicità legale - Albo online - e nella Sezione PN del sito web dell'istituzione scolastica.

documento informatico firmato digitalmente
 IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 dr.ssa Agata ANTONELLI